

Schoolgids



INHOUDSOPGAVE

	Voorwoord	Pagina 4
1	Onze school	Pagina 5 t/m 8
	1.1 Onze school	
	1.2 Situering van de school	
	1.3 Missie en visie	
	1.4 Pedagogisch handelen	
2	De organisatie van ons onderwijs	Pagina 9 t/m 11
	2.1 De organisatie van de school	
	2.2 De groepsgrootte	
	2.3 De onderwijsactiviteiten en verdeling onderwijstijd	
	2.4 Burgerschap	
	2.5 Privacy	
3	Personeel	Pagina 12
	3.1 Wie werken er op school	
	3.2 Vervanging van leerkrachten	
	3.3 Stagiairs	
4	Kinderen	Pagina 13 t/m 19
	4.1 Aanmelden en inschrijven van kinderen	
	4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	
	4.3 Onderwijs, passend bij iedere leerling	
	4.4 Verlengde of verkorte leertijd	
	4.5 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	
	4.6 Pesten	
5	De ouders	Pagina 20 t/m 22
	5.1 Contacten met de ouders	
	5.2 Gescheiden ouders	
	5.3 Medezeggenschapsraad	
	5.4 De Ouderraad	
	5.4 Ouderactiviteiten	
6	Samenwerking met externe partners	Pagina 23 t/m 25
	6.1 Jeugdgezondheidszorg GGD Twente	
	6.2 WIJZ	
	6.3 Logopedie	
	6.4 Fysiotherapie / Dyslexie	
	6.5 Kinderopvang, BSO en peuterreductie	



7	Verlofregelingen	Pagina 26 t/m 27
	7.1 Leerplicht	
	7.2 Verlof	
8	PRAKTISCHE INFORMATIE WEGWIJZER ABC	Pagina 28 t/m 31
	Bijlage 1: Vaststelling schoolgids 2023-2024	Pagina 32

Jaarkatern

Voor actuele informatie verwijzen we verder naar het jaarkatern en jaarkalender. Deze kan gedrukt worden opgehaald bij directie en wordt jaarlijks digitaal verstrekt via de mail en de website.





VOORWOORD

Wat fijn dat u de schoolgids van daltonschool De Wegwijzer bekijkt en dat u belangstelling heeft voor onze school. We informeren u in deze gids over de organisatie en doelstellingen van ons onderwijs de komende schoolperiode, de zorg voor de kinderen en het contact tussen ouders en de school.

Op onze website www.wegwijzerlosser.nl kunt u deze schoolgids en aanvullende informatie vinden. Voor ouders waarvan hun kind of kinderen al naar De Wegwijzer gaat (gaan), hopen wij dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Bent u als ouder op zoek naar een basisschool voor uw kind, dan hopen wij dat u door het lezen van deze gids een goede indruk krijgt van de school. Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding aan de Sperwerstraat 1. U kunt een afspraak maken door te bellen naar 053-5360757.

Heeft u nog vragen of suggesties na het lezen van onze schoolgids, neemt u dan contact met ons op of loop gerust bij ons binnen!

Hartelijke groeten namens ons hele team,

Michelle Homburg- Nijhof
Daniële Ossenvoort
wegwijzer@skolo.nl





1. ONZE SCHOOL

1.1 Onze school

Basisschool De Wegwijzer
Sperwerstraat 1
7581 EP Losser

Tel: 053-5360757
E-mail: wegwijzerlosser@skolo.nl
Website: www.wegwijzerlosser.nl

KBS De Wegwijzer is een daltonschool waar gewerkt wordt vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie met daarbij het motto: Vol vertrouwen groeien van geluk! Het enthousiaste team ontwikkelt graag onderwijs dat kinderen meer meegeeft dan het alleen goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. In de ochtend staan de basisvakken centraal. In de middag is er veel ruimte voor creativiteit, (ontdekken van) talent, wereldoriëntatie en burgerschap. De Wegwijzer heeft een continuooster, waarbij de kinderen alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan.

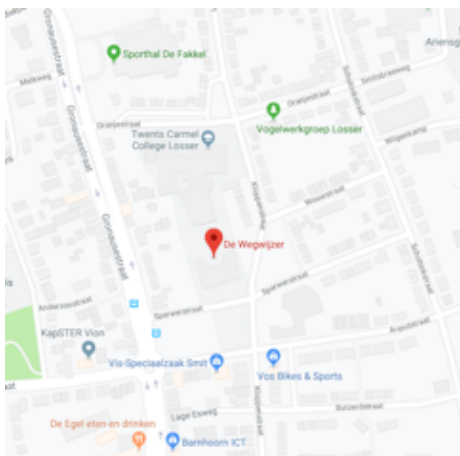
Bestuur

Onze school valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel (SKOLO). Onder dit bestuur vallen in totaal vijf basisscholen: Pax Christi, De Martinus, De Verrekijker, Veldzijde en De Wegwijzer. Directeur-bestuurder van de stichting is dhr. Robert Everink.

Schoolleiding

Directie: Michelle Homburg- Nijhof (directeur) 053-5360757
Daniële Ossenvoort (plaatsvervangend directeur en interne begeleider)

1.2 Situering van de school



Daltonschool De Wegwijzer is een ondernemende katholieke basisschool gevestigd nabij het centrum van Losser. De school zit sinds 1968 aan de Sperwerstraat 1 en tegenover de school bevindt zich een grote parkeerplaats. Dagelijks gaan er zo'n 120 kinderen naar deze school, verdeeld over 6 groepen. Veruit de meeste kinderen die naar De Wegwijzer gaan wonen in de omliggende wijk maar er komen ook een aantal kinderen vanuit Gronau en de Lutte naar onze school.

Calimero, onderdeel van Kindcentrum Supertof, verzorgt bij ons op de locatie de Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en peuteropvang. Tevens verzorgt Supertof vijf dagen in de week onze buitenschoolse opvang (BSO).



1.3 Missie en Visie

Missie: waar we voor staan

De kinderen gaan met plezier naar school en staan vol vertrouwen in de wereld. Zij worden optimaal uitgedaagd om hun rugzak met kennis en vaardigheden te vullen.

Visie: waar we voor gaan

Bij ons op De Wegwijzer willen we dat iedereen zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zichzelf kan ontwikkelen tot een zelfstandige, verantwoordelijke, gelukkige wereldburger met lef. Onze gelukswijzer helpt ons hierbij. Door deze te borgen in ons krachtige daltononderwijs, ontwikkelen kinderen stevige basisvaardigheden en talenten.

Vrijheid/Verantwoordelijkheid

is nodig om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Structuur maakt ons flexibel. Wij tonen lef, zijn zorgzaam en houden rekening met elkaar.

Zelfstandigheid

Wij zijn trots op wie wij zijn. We werken zelfstandig en maken doelgericht keuzes waar we verantwoordelijkheid voor nemen. We denken proactief, creatief en in mogelijkheden. We ontwikkelen een sterke basis voor persoonlijk leiderschap en effectiviteit. We vieren onze fouten en onze successen!

Samenwerken

Jezelf zijn en eigen keuzes maken vinden wij heel belangrijk, maar we hebben elkaar hierbij nodig. Samen kom je verder door elkaar te steunen, te respecteren en van elkaar te leren. We zetten onze omgeving in en creëren win-win situaties om onze gezamenlijke doelen te bereiken.

Reflectie

Wij reflecteren om onszelf en een ander beter te leren kennen. We weten wat we zelf kunnen en nodig hebben om ons goed te voelen. We (ver)kennen onze talenten en gebruiken feedforward om te groeien.



1.4 Pedagogisch handelen met onze Gelukswijzer

Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat er een goede sfeer heerst tussen de leerkrachten en kinderen, tussen de kinderen onderling en tussen de leerkrachten onderling. Een goed pedagogisch klimaat vormt de solide basis voor het optimaal leren en ontwikkelen. Gezamenlijk nemen we onze verantwoordelijkheid voor het welbevinden van de kinderen en voor de zorg voor ons gebouw en de schoolomgeving.

We geven ons pedagogisch klimaat vorm door het stimuleren van een positieve en veilige sfeer in de school door middel van daltononderwijs. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd aan de hand van 'onze gelukswijzer' voor de verschillende ruimtes in de school en maken die zichtbaar in woord en beeld. Aan het begin van het schooljaar starten we met gouden weken, om een positieve groepsvorming te stimuleren. Na de kerstvakantie nog een zilveren week, en na de meivakantie een bronzenweek met opnieuw specifieke aandacht voor de goede sfeer in de groep en school.



Daltononderwijs

Sinds 2018 zijn wij officieel een daltonschool. Daltononderwijs is een onderwijsvorm waarbij, ten opzichte van 'normaal onderwijs', de inhoud van de leerstof niet anders is. Onze kinderen leren hetzelfde als op elke andere school. Wat wel anders is, is de wijze waarop deze leerstof wordt aangeboden. Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden komen daarbij ook bijvoorbeeld de begeleiding naar volwassenheid en de voorbereiding op de maatschappij duidelijker aan de orde.

De daltonwerkwijze is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887 - 1973). De werkwijze is echter in de loop der jaren steeds verder verfijnd en gemoderniseerd. Elke daltonschool heeft de mogelijkheid om zelf het onderwijs vorm te geven en accenten te leggen, maar er wordt wel uitgegaan van zogenaamde kernwaarden.

De daltonkernwaarden zijn:

- zelfstandigheid
- samenwerken
- verantwoordelijkheid
- reflectie
- effectiviteit en borging



Een belangrijk hulpmiddel in daltononderwijs is de taak: kerntaken, keuzetaken, dagtaken, weektaken: kinderen krijgen, naarmate ze zich ontwikkelen en ouder worden, steeds meer verantwoordelijkheid over hun eigen leeractiviteiten. Klassikale en individuele momenten wisselen elkaar daarbij af. Op onze website vindt u meer informatie over het daltononderwijs. Hier treft u ook het daltonhandboek aan. Hierin staat beschreven hoe De Wegwijzer het daltononderwijs vormgeeft. Tevens worden hier de daltonkernwaarden in beschreven. Dit dynamische handboek wordt regelmatig aangevuld en bijgesteld.



Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Katholiek betekent van oorsprong 'universeel', allesomvattend en over de hele wereld. Op De Wegwijzer betekent dat we ons onderdeel voelen van het grotere geheel, een gemeenschap waarin we samen 'goed' willen doen en waar iedereen erbij hoort. Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk om met kinderen, ouders en de gemeenschap betekenis te geven aan de wereld om ons heen. We stellen ons hierbij vragen als 'Wat vind je mooi? Waar word je blij van? Wat is waardevol voor jou? Wat betekent vriendschap? Hoe kijk je naar de toekomst?' We zien het als onze taak om onze kinderen de vraag te stellen naar wat iets voor jou betekent en om open te staan voor het ontmoeten van de ander. Dit omdat de ontwikkeling van identiteit veel te maken heeft met betekenisgeving en het ruimte geven aan de ontwikkeling van de eigen identiteit en die van een ander.

De leerkrachten laten kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over waarden en normen. We respecteren daarbij ieders zienswijze en verbinden de waarden van onze gelukswijzer aan onze visie op identiteit. Uniek zijn onze sfeervolle vieringen, die we met de hele school in de hal vieren. In een rijke leeromgeving is er aandacht voor verhalen en bijbelvertellingen, filosoferen en burgerschap. Samen halen we de wereld naar binnen en creëren we bewuste momenten van kleur bij onze dagopeningen. In de hal van onze school is een identiteitshoek ingericht waar een plek is om even 'stil te staan' bij vier- en verdrietige momenten. Ook is in iedere klas een speciale plek ingericht voor het opsteken van een kaars om een bijzonder moment te creëren van rust, aandacht en verbinding.





2. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

2.1 De organisatie van de school

Wij zijn een kleine basisschool en zijn trots op onze laagdrempelige, overzichtelijke organisatie. Wij denken ieder jaar na over een effectieve inrichting van onze structuur en taakverdeling. Wij kennen ieder kind bij naam en hechten grote waarde aan de persoonlijke benadering naar onze ouders/verzorgers.

2.2 De groeps grootte

Groepering

Naast het aanbieden van de leerstof aan de groep in zijn geheel hebben de kinderen de gelegenheid om in kleine groepen of in tweetallen (maatjeswerk) samen te werken. Het werken aan de taak kan zowel individueel als in tweetallen uitgevoerd worden. Vooraf is hierover met de leerkracht overleg gevoerd. Ondertussen heeft de leerkracht tijd om kinderen die extra instructie nodig hebben te ondersteunen. Het werken aan de taak kan in de groep plaatsvinden, maar ook in een naastgelegen lokaal of in de hal. Hiervoor dienen kinderen in het bezit te zijn van een werkpas. Hieronder zien jullie een voorbeeld werkpas met korte krachtige regels. In ons daltonboek, dat te vinden is op www.wegwijzerlosser.nl, kunnen jullie hier meer over lezen.



De samenstelling en verdeling van de groepen

De groepsverdeling, groeps grootte en samenstelling zijn ieder jaar verschillend. We zoeken telkens naar de optimale samenstelling van groepen. Dit betekent dat we in de praktijk werken met enkelvoudige groepen, maar ook met combinatiegroepen. De groeps groottes (leerlingaantallen) en de daardoor beschikbare formatie (aantal leerkrachten) hebben hier direct invloed op, maar vanuit onze daltonvisie bieden combinatiegroepen ook mogelijkheden. Gedurende de week worden combinatiegroepen ook gesplitst in enkelvoudige groepen. Op die momenten bieden we met name de basisvakken (taal en rekenen) aan. De creatieve vakken en wereldoriëntatie zijn juist erg geschikt voor onderwijs in de combinatiegroepen.

2.3 De onderwijsactiviteiten en verdeling onderwijstijd

Activiteiten voor de kinderen

De wet geeft in kerndoelen aan welke vorming de basisschool minimaal dient te verzorgen. Deze kerndoelen hebben betrekking op verschillende vakgebieden. De vakgebieden rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Hieraan besteden we de meeste tijd. We willen de kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen. Maar ook willen we ze ervaringen laten opdoen die op passende wijze bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling. In de vorming van kinderen onderscheiden we de volgende ontwikkelingsgebieden:



In de vorming van kinderen onderscheiden we de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Bewegingsonderwijs
- Sociale vorming
- Taalvorming
- Rekenen /wiskunde
- Wereldoriëntatie
- Creatieve vorming
- Burgerschap

Om de doelstellingen te bereiken, hanteren we diverse methodes en werkwijzen. We houden onze methodes up-to-date. Op De Wegwijzer is digitalisering niet meer weg te denken. Onze kinderen gebruiken regelmatig chromebooks en ipad's naast de papieren werkboeken. Digitalisering van ons onderwijs vergroot bij juiste inzet de doelmatigheid van het leren. Hiernaast bieden digitale leermiddelen meer mogelijkheden om zelfstandig en op eigen niveaus te leren en te werken door de kinderen. De groepen 1, 2 en 3 werken met verschillende educatieve apps op de I-pad. De groepen 4, 5, 6, 7 en 8 maken gebruik van chromebooks. De kinderen kunnen adaptief en op maat werken aan de leerstof, gekoppeld aan onze methodes.

Het jonge kind

In de onderbouw wordt gewerkt volgens het principe van Basisontwikkeling, ontwikkelingsgericht onderwijs aan jonge kinderen. Onderwijs dat aansluit en past bij het jonge kind. Elk kind mag zich ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo. Het jonge kind is van nature nieuwsgierig en leergierig. Wanneer jonge kinderen de ruimte krijgen om te spelen zullen ze zich verder ontwikkelen.

Het spel stimuleert:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Taal en Rekenontwikkeling
- Probleemoplossend handelen, creatief denken

Deze ontwikkelingsgebieden laten we aan bod komen door het aanbieden van een rijke, uitdagende speel- leeromgeving. We hebben aantrekkelijke materialen en verschillende hoeken die het spelend en onderzoekend leren stimuleren. De leerkracht heeft hierbij een sterk observerende, stimulerende en begeleidende rol. We werken aan de hand van verschillende thema's. Hier passen we de materialen en hoeken op aan in samenwerking met de groep en ouders om de betrokkenheid te vergroten. In de onderbouwgroep verlopen de dagen geordend en voorspelbaar. De dagritmekaarten geven houvast. Door herhaling, het opbouwen van goede gewoontes en maken van duidelijke afspraken weten de kleuters waar ze aan toe zijn. Hierdoor voelen zij zich veilig en geborgen in de groep en bij de leerkracht. Alle observaties leggen we vast in ons Leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep.

In de groepen 1 en 2 wordt veel gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters, maar die ook met nieuwe 'werelden' in aanraking komen. Belangrijk is dat alle activiteiten betekenis hebben, hoe speels ook. Kinderen leren dan van elkaar en met elkaar. De volgende activiteiten zien we in groep 1 en 2:

- Spel en spelen
- Kringactiviteiten, waaronder (voor)lezen, rekenen, gesprekken, muziek
- Werken met thema's en prentenboeken
- Werken met verschillende materialen zoals zand, water, klei, knutsel- en tekenmateriaal, constructie- en bouw materiaal, speel- en ontwikkelingsmateriaal
- Materiaal op weg naar lezen, schrijven en rekenen



De leerkracht heeft een sterk observerende en stimulerende rol, geeft instructie aan kleine groepjes, speelt soms mee en kan daar het onderwijs op afstemmen. De kinderen wordt geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn. Er is een logisch verband tussen basisontwikkeling en daltononderwijs. Het zelfstandig keuzes maken en het plannen van taken wordt al in groep 1-2 geleerd. We doen dit via een kiesbord en een planbord die in de kleutergroepen aanwezig zijn. In de hoeken kunnen kinderen afhankelijk van hun interesse en ontwikkeling spelend leren. Voor het begrijpend luisteren worden in de onderbouw prentenboeken gebruikt. In de groepen 1/2 staat een goed programma voor fonemisch bewustzijn en letterkennis. Om de ontwikkeling waar nodig extra te stimuleren zetten wij het spel- en boekenplan in.

2.4 Burgerschap

Voor De Wegwijzer betekent burgerschapsonderwijs geen op zichzelf staand iets is, maar zien we het als een onderdeel van de totale ontwikkeling van het kind. Enkele voorbeelden waaruit blijkt dat er aandacht is voor actief burgerschap en sociale integratie:

- het bezoeken van voorstellingen, die door de Stichting Culturele basisvorming Losser zijn georganiseerd
- deelname aan vieringen
- steun aan het landelijk vastenactieproject
- deelname aan schoolreisjes en verschillende educatieve excursies
- afscheidsmusical groep 8
- levensbeschouwelijke lessen
- wereldoriëntatie
- activiteiten rond de Kinderboekenweek
- het werken met maatjes en andere coöperatieve werkvormen
- gesprekken over allerlei actuele thema's

Leerlingenraad

De Wegwijzer heeft een leerlingenraad. In deze leerlingenraad hebben twee kinderen per groep, vanaf groep 5 zitting. Iedere zes weken wordt er vergaderd aan de hand van een vooraf opgestelde agenda. De directeur is bij alle vergaderingen aanwezig.

- kinderen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie
- de kinderen maken spelenderwijs kennis met de democratische beginselen
- het bevordert actief burgerschap
- het bevordert de betrokkenheid van de kinderen
- het bevordert de kwaliteit van de schoolorganisatie

Aan het begin van ieder schooljaar worden de nieuwe leden voor de leerlingenraad gekozen uit de groepen 5 tot en met 8. (zie ook onze website, waar onder meer ook het reglement ingezien kan worden).

2.5 Privacy

Vanaf de invoering van de nieuwe privacywet AVG, worden er strengere eisen gesteld aan het verwerken van persoonsgegevens. Op onze school en bij SKOLO gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen. Een zorgvuldige verwerking van deze gegevens is belangrijk en dient te voldoen aan de eisen die door de AVG-wet worden voorgeschreven. SKOLO heeft afspraken rondom privacy vastgelegd. Het voltallige personeel is geïnformeerd over het omgaan met deze Privacywet en heeft richtlijnen ontvangen. Op alle scholen is een medewerker aangesteld als aanspreekpunt rondom alle privacy zaken. Er is een centraal bovenschools meldpunt voor het doorgeven van datalekken (meldpunt@skolo.nl). Meer informatie over het privacy beleid van SKOLO is te lezen in het beleidsplan SKOLO IBP, informatiebeveiliging en privacy.





3. PERSONEEL

3.1 Wie werken er op school

Voor een actueel overzicht van het personeel op De Wegwijzer verwijzen wij u naar het jaarkatern.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid over de groep. Deze verantwoordelijkheid wordt soms gedeeld met een andere leerkracht. Dit omdat een leerkracht is vrij geroosterd voor andere taken binnen de school of in deeltijd werkt. We zetten ons in om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep te plaatsen. Helaas lukt dit niet altijd, door cao gebonden afspraken en het inzetten van extra hulp binnen een groep.

De onderwijsassistente

De onderwijsassistente ondersteunt de leerkracht bij inhoudelijke, begeleidende, verzorgende en administratieve taken.

De coördinator

Aanspreekpunt voor specifiek onderdeel waarbij de coördinator actuele ontwikkelingen van de onderwijsorganisatie bijhoudt en deelt. De coördinator zorgt ervoor dat zaken in samenhang worden geregeld.

3.2 Vervanging van leerkrachten

De leerkracht van uw kind kan gedurende een schooljaar afwezig zijn door ziekte of verlof.

De procedures/maatregelen die we volgen bij het vervangen van personeel staan beschreven en zijn te vinden op wegwijzerlosser.nl/protocollen.

3.3 Stagiairs

SKOLO is aangesloten bij het partnerschap Samen Opleiden in Twente. Samen met het Saxion en andere schoolbesturen in Twente zijn wij medeverantwoordelijk voor het opleiden van PABO-studenten. Samen opleiden betekent: leren van de praktijk, in de praktijk en voor de praktijk. De Wegwijzer is ook opleidingschool. Jaarlijks komen meerdere PABO-studenten op onze school om stage te lopen. Zij worden begeleid door de leerkracht van de groep (mentor), de SKOLO-schoolopleider en de Instituutopleider (Saxion). Daarnaast zijn ook stagiaires van het ROC van Twente en evt. andere opleidingen bij ons welkom.





4. KINDEREN

4.1 Aanmelden en inschrijven van kinderen

Kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders

Wanneer u een school zoekt voor uw kind(eren) dan bent u vanzelfsprekend van harte welkom op De Wegwijzer. Michelle Homburg, directeur van de school, ontvangt u graag voor een nadere kennismaking en rondleiding door de school. Onze voorkeur gaat uit van een rondleiding onder schooltijd. U kunt zich dan een goed beeld van de school vormen. Uw kind(eren) is natuurlijk ook uitgenodigd, want hoe het uw kind bevalt, daar draait het natuurlijk om! Als u voor onze school kiest, kunt u na het aanmeldingsgesprek uw kind inschrijven op onze school. Tijdens het gesprek wisselen we informatie uit. Belangrijk is dat u het aangeeft wanneer er bijzonderheden zijn.

Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van onze school is erop gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen, toelaten. Bij zeer speciale onderwijsbehoeftes kan het zijn dat de school niet de goede hulp kan bieden die het kind nodig heeft. De basis- en school specifieke ondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. De onderwijsbehoeften van het kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die o.a. in het schoolondersteuningsprofiel zijn aangegeven. Bij toelating wordt uw kind ingeschreven als leerling van onze school. Worden kinderen aangemeld waarbij ouders (of de huidige school) zorgen aangeven? Dan zullen we samen met de ouders en externen (b.v. Onderwijs Ondersteuning Centrum) de onderwijsbehoeften in kaart brengen waarna we besluiten of het onderwijs wat wij op onze school kunnen bieden passend is of passend te maken is voor uw kind. Het kan ook zijn dat wij vanwege de groepsgrootte of de huidige samenstelling van de groep niet kunnen overgaan tot toelating. Indien wij niet toelaten zullen wij u verwijzen of adviseren naar een andere school.

Wenmomenten en de start van vierjarigen

Kinderen die nog geen vier jaar zijn, krijgen de gelegenheid om gedurende 5 momenten te wennen. Deze momenten worden in overleg met de ouders gepland. Mocht het kind direct na de zomervakantie starten, dan is er voor de zomervakantie een kennismakingsochtend. De dag nadat het kind vier jaar is geworden kan het in principe starten. Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig en zij moeten dan onderwijs volgen.

Instromen in een andere groep

Als een kind van een andere basisschool komt, krijgt het de gelegenheid om voor de definitieve start een dagdeel mee te draaien in de nieuwe groep.



4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Optimale ontwikkeling stimuleren

We zetten ons in om alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces.

Om dit te realiseren en zichtbaar te maken worden er regelmatig toetsen afgenomen:

- toetsen die bij de methode horen (methode gebonden toetsen).
- Toetsen van LIB (methode onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld). Dit zijn landelijk genormeerde toetsen.
- Viseon (vragenlijsten naar het welbevinden/sociaal emotionele ontwikkeling).

Op deze wijze hopen wij:

- in een vroeg stadium problemen te onderkennen (signaleren),
- de oorzaken te achterhalen (diagnosticeren),
- oplossingen te zoeken en een plan op te stellen en uitvoeren (remediëren).

Zijn er kinderen die leer- en of ontwikkelingsproblemen hebben dan ouders geïnformeerd:

- over de aard van de problemen,
- wat er aan gedaan kan worden,
- over de vorderingen/het vervolg.

Ouders en verzorgers worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind d.m.v. gesprekken door het jaar heen. Ouders kunnen op ieder moment een afspraak met de leerkracht maken om over de ontwikkeling van het kind te praten. Hiernaast zijn er enkele geplande momenten:

- twee keer per schooljaar oudergesprekken voor alle ouders, twee keer op verzoek.
- 'ouder en kind' gesprekken vanaf groep 1
- adviseringsgesprekken groep 7 en 8

Het daltonrapport

Het rapport gaat twee keer per schooljaar mee (1 tot en met 8) en krijgt steeds meer digitaal vorm.

De daltonkenmerken van ons rapport zijn het portfolio waarin de kinderen aantonen waar ze trots op zijn.

Hiernaast reflecteren de kinderen op het eigen functioneren met de daltonkernwaarden als leidraad.

Het digitaal leerling dossier

Van iedere leerling wordt een digitaal dossier aangelegd. Hierin staan de persoonsgegevens en de gegevens die betrekking hebben op de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht en de intern begeleider zorgen dat het dossier up to date is en blijft.

Groeps- en leerlingbespreking

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider en de directeur naar aanleiding van observaties en toetsuitslagen elke zorg de groep of de individuele leerling nodig heeft. De gegeven informatie wordt vervolgens verwerkt in de groepsplannen of eventueel in de individuele handelingsplannen.

We stellen de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) centraal. Deze cyclus bestaat uit vier fasen, die in zes stappen zijn verdeeld:

- Waarnemen:
- Het verzamelen van gegevens over de kinderen in het groepsoverzicht op basis hiervan evalueren van het laatste groepsplan.
 - Preventief en proactief signaleren van de kinderen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.



- Begrijpen: • Het benoemen van de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Plannen: • Het clusteren van de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
• Het opstellen van een groepsplan.
- Realiseren: • Het uitvoeren van het groepsplan.

De leerlingbespreking volgt op de groepsbespreking. Reden om een leerling aan te melden:

- de ondersteuning middels een groepsplan is ontoereikend
- de specifieke onderwijsbehoeften zijn nog onvoldoende duidelijk
- aanwijzingen, vermoedens voor ernstige problematiek of stoornis
- het onderwijsperspectief (korte termijn of lange termijn) wordt besproken

De interne begeleider en de orthopedagoog bespreken samen met de leerkracht de kinderen die worden ingebracht voor de leerlingbespreking. Ouders geven vooraf toestemming en worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en actief betrokken bij de aanpak.

Onderwijskundig rapport

Wanneer een leerling naar een andere basisschool of het VO gaat, zorgen wij dat de overdracht zo optimaal mogelijk verloopt. Indien nodig zorgen we voor een uitgebreide mondelinge overdracht. In alle andere gevallen voldoet een rapportage vanuit ons administratiesysteem (OSO).

Het Zorg Advies Team (ZAT)

Het kan zijn dat het (tijdelijk) niet zo goed met een leerling gaat. De oorzaken kunnen heel divers zijn. Van problemen thuis tot angsten, verdriet of verwarring. We proberen de kinderen zo goed als we kunnen te ondersteunen. We werken samen met het ZAT, het Zorg Advies Team, dat bestaat uit een schoolverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg en een maatschappelijk werkster vanuit het CJG. Dit team is gespecialiseerd in de problemen van kinderen en hun ouders. Indien gewenst kunnen in bepaalde situaties ook andere hulpverleners voor een ZAT bijeenkomst uitgenodigd worden. Onze voorkeur gaat er naar uit dat ouders ook aanwezig zijn bij het ZAT gesprek. Een leerling zal niet worden besproken als er geen toestemming van de ouders is gegeven. U kunt bij de intern begeleider, Daniele Ossenvoort, terecht voor informatie of vragen hierover.

Adviesplein

Om bij zorgen of vragen ook proactief te werk te gaan hebben wij regelmatig een adviesplein. Dit is eens in de zes weken een laagdrempelig georganiseerd inloopmoment waarop professionals zoals hierboven beschreven staan aanwezig zijn op school voor vragen.

De zorg voor het jonge kind

Wij vinden het van groot belang om goed te kijken naar de jonge kinderen, hun ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoefte. Indien de leerkracht en de intern begeleider na observaties en toetsingen adviseren om een leerling van groep 1 versneld door te laten stromen, zal dit vroegtijdig met de ouders worden besproken. Er zal worden gesproken over de meest wenselijke groep voor de leerling. Het initiatief kan ook bij de ouders liggen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school, waarbij de directie zich laat leiden door het advies van de leerkracht en de intern begeleider. Bij de overstap van groep 1 naar groep 2 nemen wij de totale ontwikkeling van kinderen mee en wordt er gezamenlijk een afweging gemaakt.



De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen, waarvan na schoolonderzoeken of observaties blijkt dat zij extra zorg nodig hebben, worden door de groepsleerkracht met de IB'er besproken. Dit betreft kinderen die veelvuldig onder of boven het gemiddelde scoren. In sommige gevallen blijkt die extra zorg van tijdelijke aard.

Aan de hand van de betreffende gegevens en eerdere observaties worden groepsplannen opgesteld en/of bijgesteld. Binnen het groepsplan is goed zichtbaar hoe aan de diversiteit van onderwijsbehoeften wordt tegemoetgekomen en hoe alle kinderen binnen de groep begeleid worden. Voor sommige kinderen zal, gezien de problematiek, een handelingsplan worden opgesteld. In dit handelingsplan wordt beschreven: wat we willen bereiken; hoe en met welke middelen we dit willen bereiken; door wie en wanneer zal dit handelingsplan worden uitgevoerd?

Na een vooraf door de leerkracht en de IB'er afgesproken tijdsperiode wordt bekeken of de geboden hulp effect heeft gehad, of dat het handelingsplan moet worden bijgesteld. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht. Indien de geboden hulp niet toereikend is kunnen we (met instemming van de ouders) een aanvraag indienen bij de het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC).

4.3 Onderwijs, passend bij iedere leerling

Samenwerkingsverband

SKOLO valt onder het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie deelregio's. De Wegwijzer als onderdeel van SKOLO valt onder de deelregio Noord Oost Twente. De besturen in iedere deelregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen binnen het ons samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan kinderen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor het kind op onze school niet langer begeleid kan worden, dan dienen we een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat op de website. [wegwijzerlosser.nl/passend-onderwijs](https://www.wegwijzerlosser.nl/passend-onderwijs).

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband, het OOC of via de school. <https://www.swvtwenteoostpo.nl> en <https://www.ooc-notwente.nl>



Expertise

De scholen van SKOLO beschikken over veel kennis en ervaring in het begeleiden van zorgkinderen. Dat staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat door iedere school is opgesteld. Voor meer deskundigheid op het gebied van leerling analyse en zorgarrangementen kan de school gebruik maken van de dienst van het Onderwijsondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal. Onze partners binnen het OOC zijn: het Oldenzaalse schoolbestuur Konot, de Nutsschool te Oldenzaal en Stichting Athena Vrije scholen te Oldenzaal. De directie en/of de IB'er van de school kan u daarover nader informeren.

Meer informatie voor ouders

Wij hopen de belangrijkste informatiebron te zijn als het gaat om extra ondersteuning aan uw kind en passend onderwijs omdat wij uw kind dagelijks op school zien. U kunt ook informatie vinden op de website van:

- het samenwerkingsverband <https://www.swvtwenteoostpo.nl>
- passend onderwijs <https://www.passendonderwijs.nl>
- het OOC <https://www.ooc-notwente.nl>
- info voor ouders <https://www.passendonderwijsenouders.nl>

4.4 Verlengde of verkorte leertijd

Doublure of versnellen

Het komt voor dat een leerling om verschillende redenen nog niet toe is aan een volgende groep en is het soms beter om hem verlengde leertijd te gunnen. Als in een groep blijkt dat een leerling over de gehele linie meer dan een jaar voorsprong heeft, is het mogelijk om te versnellen. We komen tot dit advies na uitgebreide observaties, resultaten van de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen. Indien de school het beter vindt dat een leerling doubleert of versnelt, zullen ouders hier op tijd over worden bijgepraat om samen tot een weloverwogen advies te komen.

Aangepast programma

Het kan voorkomen dat een leerling voor een of meerdere vakken op een aangepast niveau werkt. Deze leerling zal naar verwachting voor een of meerdere vakken niet het eindniveau van de basisschool (groep 8) halen. We zullen er zorg voor dragen dat er een goede aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Middels een OPP (ontwikkelingsperspectief) volgen we de ontwikkeling. Ouders worden hier vroegtijdig bij betrokken.

4.5 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor ieder kind een belangrijk moment. Hieronder beschrijven wij de totstandkoming van het schooladvies en de verandering van de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Totstandkoming schooladvies

Aan het eind van groep 7 geven we een voorlopig schooladvies. Dit is het advies gegeven in samenspraak met de leerkracht van groep 6 en 7, de intern begeleider en de directeur. Dit advies houdt in dat onze school een inschatting maakt van de meest wenselijke plek in het voortgezet onderwijs voor deze leerling. Dit advies wordt tijdens de laatste ouderavond besproken met het kind en de ouder(s)/verzorger(s).



Wij kijken hierbij naar ons leerlingvolgsysteem door de schooljaren heen waarin we de ontwikkeling van het kind volgen. Deze ontwikkeling omvat meer dan alleen toetsresultaten. De scores voor de vakken begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Dit omdat begrijpend lezen bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk is en rekenen leert kinderen logische verbanden te leggen en gestructureerd te werken. Net zo belangrijk is ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerwerkhouding van het kind. Deze puzzelstukken geven samen inzicht naar wat de beste volgende stap is voor een ononderbroken ontwikkeling en succeservaring van de leerling.



Van eindtoets naar doorstroomtoets

De doorstroomtoets maakt deel uit van de overgang van basisschool naar middelbare school. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een laatste check: hebben we niets over het hoofd gezien wat deze leerling cognitief gezien allemaal kan? Kinderen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle kinderen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin kinderen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle kinderen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - o Kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun tweede voorlopige schooladvies.
 - o Kinderen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
 - o Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - o Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - o Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders van kinderen zich, met het definitieve advies, aan op de middelbare school. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- De Centrale Eindtoets stopt. De SKOLO-scholen kiezen voor dezelfde doorstroomtoets.



Contact tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs

Zodra de leerling is aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs, wordt er een afspraak gemaakt met beide betrokken scholen. Het doel is om de informatie over de leerling goed over te brengen, zodat het voortgezet onderwijs optimaal aansluit bij het basisonderwijs.

Het vervolg onderwijs houdt de basisschool op de hoogte van de vorderingen van de leerling.

De resultaten van het onderwijs

Het percentage kinderen dat naar de verschillende stromen van het voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groepen 8. Iedere leerling krijgt een individuele uitslag van de Eindtoets basisonderwijs. Hiernaast ontvangen we ook een gemiddelde per school in vergelijking met alle deelnemende scholen. Voor actuele resultaten verwijzen wij u naar het jaarkatern, ook kunt u deze bekijken op scholenopdekaart.nl

4.6 Pesten

Helaas komt het soms voor dat kinderen het mikpunt zijn van pesterijen van hun medekinderen. Dit kan grote gevolgen hebben voor de leerling. Dit geldt ook voor degene die pest (de pester) en de rest van de groep (de buitenstaanders). We vinden het belangrijk om het pesten te voorkomen, proberen proactief te zijn.

We hanteren hierbij ons pestprotocol, dat is te vinden op onze website: www.wegwijzerlosser.nl

Hiernaast geven we lessen die bijdragen aan een veilig schoolklimaat. Samen met alle betrokkenen proberen we het pesten te voorkomen. Ook hier zijn de waarden van onze gelukswijzer belangrijke uitgangspunten om pesten te voorkomen en goed gedrag te stimuleren.





5. DE OUDERS

Het belang van ouderbetrokkenheid

Ouders vertrouwen hun kinderen voor een groot deel van de dag toe aan de leerkrachten van onze school. We vinden het dan ook vanzelfsprekend dat ouders goed op de hoogte worden gehouden van het welzijn en de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door momenten te organiseren waarin ouders onder- en na schooltijd in de klassen kunnen kijken. Het organiseren van gezellige momenten als Kerst of door het houden van oudergesprekken. Samen delen we de verantwoordelijkheid en vullen we elkaar aan zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen in een veilige omgeving.

De school doet regelmatig een beroep op ouders. Dit kan zijn om actief te betrokken te worden bij verschillende activiteiten, zoals zitting nemen in de ouderraad, de medezeggenschapsraad of in bepaalde commissies, bijvoorbeeld voor het thema verkeer, of voor klussen in en om de school.

5.1 Contacten met de ouders

We vinden het belangrijk om een goed contact met ouders te onderhouden. Ouders willen we ook zo goed mogelijk op de hoogte houden over het onderwijs en de daarbij behorende activiteiten.

Social Schools

Via een app communiceren wij in een beveiligde omgeving foto's en berichten vanuit de klas en de school. Ook is hier een kalender aan gekoppeld en kunnen hier oudergesprekken op worden ingepland.

De nieuwsbrief

Elke maand verschijnt de nieuwsbrief met daarin informatie over schoolse zaken en toelichting op activiteiten. In iedere nieuwsbrief wordt een agenda opgenomen van activiteiten die de betreffende maand op de rol staan. Via de nieuwsbrief proberen we ouders zoveel mogelijk te informeren, zodat we de losse brieven zoveel mogelijk beperken. Vanzelfsprekend worden ouders iedere nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de laatste daltonontwikkelingen.

Ouderinformatieavond of ouderpanel

Ieder schooljaar wordt er een algemene ouderavond of ouderpanel voor alle ouders georganiseerd. We stellen een thema gedurende deze avond centraal of vragen om feedback op onze plannen en dat wat er beter kan.

Ouderavonden

Alle groepen ontvangen twee keer per jaar een rapport en wel in februari en juni/juli. Ouders worden twee tot drie keer per schooljaar uitgenodigd om te praten over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 1 sluiten kinderen hierbij aan. We spreken dan van driehoek gesprekken. Eind groep 7 worden voorlopige adviseringsgesprekken gepland. Ook hier zijn de kinderen bij betrokken.

Afspraken

De directie en alle leerkrachten zijn graag bereid om buiten de geplande oudergesprekken met u te praten over uw kind. Als u hier behoefte aan hebt kunt u dit bij de betreffende leerkracht aangeven.



Website en Facebook

Op onze website www.wegwijzerlosser.nl staat informatie over de school beschreven. Ook op Facebook delen we berichten. Kinderen worden uiteraard alleen getoond als ouders daar toestemming voor gegeven hebben.

5.2 Gescheiden ouders

Ook op onze school hebben we te maken met kinderen waarvan de ouders zijn gescheiden.

Om misverstanden te voorkomen en om duidelijk te zijn in de wijze waarop informatieverstrekking en communicatie van school met de betreffende ouders verlopen, zijn onderstaande punten geformuleerd:

- Gescheiden ouders blijven samen ouders van het kind, ondanks de problemen in de relatie.
- De ouders zijn de eerstverantwoordelijken om elkaar te informeren over het wel en wee van hun kind.
- Leerling specifieke informatie wordt telkens aan één van de ouders doorgegeven, tenzij anders afgesproken.
- Beide ouders zijn van harte welkom om de ouderavonden te bezoeken.

5.3 Medezeggenschapsraad

Inspraak via de Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR praat met de directie over alles wat met school te maken heeft. Hierbij kan gedacht worden aan het schoolplan, het pestprotocol, het formatieplan, de vakantieplanning en het school ondersteuningsprofiel. De MR geeft adviezen en beslist mee. Middels het adviesrecht en het instemmingsrecht. In het MR reglement staan deze rechten uitvoerig beschreven. Onze MR is samengesteld uit twee ouders en twee personeelsleden. Via de website van onze school kunt u hierover meer lezen. In ons jaarkatern zijn de actuele leden te vinden.

Inspraak via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) worden zaken behandeld die op het niveau van SKOLO, waar De Wegwijzer deel van uit maakt, van gemeenschappelijk belang zijn. Ook de GMR heeft instemmingsbevoegdheden en adviesbevoegdheden. Dit is niet altijd gelijk voor de personeelsgeleding en de oudergeleding. In de GMR wordt de Wegwijzer vertegenwoordigd door een personeelslid en een ouder uit de MR.

5.4 De Ouderraad

Onze ouderraad wordt gevormd door een vertegenwoordiging van ouders van kinderen van onze school. De OR heeft als kerntaak: helpen bij het organiseren van allerlei schoolse feesten en activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de sportdag enz. De OR vergadert iedere zes weken. Hierbij sluit altijd een leerkracht of de directeur aan, dit in verband met een goede afstemming team en OR. Voor actuele gegevens van de voorzitter, secretaris en penningmeester verwijzen wij u naar het jaarkatern.

De vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de OR een vrijwillige bijdrage. Met deze bijdrage worden extra activiteiten zoals een sinterklaasfeest, kerstviering, carnaval, paasviering, koningsspelen georganiseerd. Hiermee kan voor de kinderen iets extra's worden gedaan. Deze schoolactiviteiten zijn voor de kinderen én school waardevol om samen te vieren.

Jaarlijks stellen de OR en de MR de hoogte van de ouderbijdrage vast. Voor de actuele bijdrage verwijzen wij u naar het jaarkatern. De ouderraad ontvangt en beheert de gelden. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname als deze bijdrage niet betaald wordt. Dit is bij wet vastgelegd. Indien de ouderbijdrage door veel ouders niet wordt betaald, kan dit gevolgen hebben voor de activiteiten die school samen met de OR organiseert.

Kosten voor het schoolreisje en schoolkamp



De kosten voor het schoolreisje en schoolkamp worden elk jaar bepaald door de schoolreiswerkgroep en ook hiervoor geldt dat het een vrijwillige bijdrage is. U ontvangt hiervoor een betalingslink. Wanneer u de kosten voor het schoolreisje niet kunt betalen, verzoeken wij u contact op te nemen met de penningmeester van de ouderraad.

5.5 Ouderactiviteiten

Veel activiteiten kunnen niet plaats vinden zonder de hulp van ouders. Die hulp wordt gegeven bij onder meer het verkeersonderwijs, creatieve middagen, Kerst, Pasen etc. Hiernaast ondersteunen ouders bij het brengen en halen van kinderen naar diverse activiteiten. In alle gevallen blijft de leerkracht verantwoordelijk, ook voor het handelen van deze ouders tijdens activiteiten. De privacy en veiligheid van de kinderen, personeel en ouders dient gewaarborgd te zijn. Aan het eind van het schooljaar organiseren we een zomerfair om alle ouders te bedanken voor de geleverde hulp.





6. SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Samenwerken met buurtscholen

We hebben een goede samenwerking met de buurtscholen. Er zijn verschillende overlegvormen in Losser zoals het directeurenoverleg Losser, het directeurenberaad SKOLO en het overleg tussen de verschillende intern begeleiders van SKOLO. Binnen de SKOLO scholen bestaan er een aantal leernetwerken.

Contacten met de pabo

Met de lerarenopleiding Saxion Deventer en Enschede zijn er regelmatig contacten gezien we een opleidingsschool zijn. Onze eigen schoolopleider is hierin een belangrijke contactpersoon tussen de instelling en onze school.

Contact met de parochie

Met de parochie heeft de school goede contacten. Zo gebruiken ze onze ruimten en doen we jaarlijks mee met kirkelslag en informeren wij ouders over het communie- en vormselproject.

Contacten met de voorschoolse opvang

Als ouders hun kind aanmelden wordt het gevraagd toestemming te geven om gegevens over te dragen van de voorschoolse opvang naar de basisschool. We vinden deze overdracht van belang om een goede doorgaande lijn te kunnen bewerkstelligen.

6.1 Jeugdgezondheidszorg GGD Twente en het basisonderwijs

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling is van groot belang voor kinderen. De Jeugdgezondheidszorg van GGD Twente helpt u hier graag bij.

Het team Jeugdgezondheidszorg

Samen met u volgen zij de ontwikkeling van uw kind, vanaf de geboorte totdat uw kind 19 jaar is. De eerste vier jaren van uw kind bieden zij zorg en ondersteuning aan vanuit het consultatiebureau, daarna op de school van uw kind. Aan elke school is een vast team van de Jeugdgezondheidszorg verbonden, bestaand uit een doktersassistente, jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Gezondheidscheck op school

In groep 2 en 7 van de basisschool en ook in het voortgezet onderwijs in klas 2 en 4 komt een doktersassistent of schoolarts van de GGD uw kind "onderzoeken". Er wordt dan aandacht besteed aan de groei en ontwikkeling van uw kind. Kinderen hoeven zich tijdens deze gezondheidscheck niet uit te kleden. Deze check vindt plaats op school, in de vertrouwde omgeving van uw kind. Als ouder hoeft u hier niet bij aanwezig te zijn. De GGD vraagt ouders en school vragenlijsten in te vullen. Dit geeft een goed beeld van een kind. Voor de kinderen is het belangrijk dat zij de mensen kennen die het onderzoek uitvoeren. Zij stellen zich daarom altijd eerst even voor in de klas. Op de website www.ggdtwente.nl is een informatieve film te vinden hoe een gezondheidscheck gaat.



Extra aandacht en ondersteuning

Sommige kinderen hebben meer tijd en aandacht nodig. Deze kinderen krijgen een extra onderzoek. Als ouder bent u hierbij van harte welkom. Daarnaast kunt u bij de GGD terecht voor advies op maat, een telefonisch consult of een bezoek aan huis. Dit kan gaan over de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van uw kind.

Samenwerking met school

De samenwerking met scholen is heel belangrijk en waardevol. Er is regelmatig contact met school en er wordt deelgenomen aan zorgoverleggen. Voor scholen is het een vast aanspreekpunt voor vragen over bijvoorbeeld ontwikkeling en verzuim van kinderen.

Inentingen

Alle kinderen ontvangen rond de leeftijd van 9 jaar een uitnodiging voor twee prikken. Eén prik tegen difterie, tetanus, polio (de DTP-prik) en een prik tegen bof, mazelen en rodehond (BMR-prik). Daarnaast ontvangen alle 12-jarigen twee keer een uitnodiging voor de HPV-prik. Deze inentingen zorgen voor bescherming tegen baarmoederhalskanker. Meer informatie over inentingen: www.ggdwente.nl/home/kinderen/vaccinaties.

Wilt u meer informatie?

Op de website www.ggdwente.nl vindt u meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg. **Heeft u vragen, wilt u advies, ondersteuning of contact?** U kunt, op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur, bellen op het centrale telefoonnummer **0900 - 333 88 89**

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het centrum voor Jeugd en Gezin in Losser is de basis van de Losserse zorgstructuur. Daarom kan iedereen bij het CJG terecht voor advies en informatie. In het CJG zijn alle kinderen, ouders, jongeren en professionals welkom voor informatie en advies over opvoeden en opgroeien. Ook het Loes inlooppunt van de gemeente Losser is in het CJG gevestigd. Informatie en tips over opgroeien kunt u ook vinden op de website www.loes.nl

CJG Losser

Raadhuisplein 1 - 7581 AG Losser

Tel: 053-5377310 | E-mail: info@cjglosser.nl

6.2 WIJZ

In de gemeente Losser is er één loket waar u als inwoner terecht kunt met uw vragen en verzoeken op het gebied van werk, inkomen, jeugd en zorg: de afdeling WIJZ van de gemeente Losser. Ook de vragen die voorheen bij het sociaal teams werden neergelegd zijn hier onder gebracht. Heeft u vragen over uitkeringen of over extra bijstand voor speciale uitgaven, financiën of schulden? Heeft u hulpmiddelen nodig vanwege een lichamelijke beperking? Of heeft u huishoudelijke ondersteuning nodig of dagopvang voor uzelf of uw partner? Heeft u vragen op het gebied van jeugd en gezin, over opvoeden? Of loopt het niet goed met uw kind op school? Maakt u zich zorgen over iemand die vereenzaamt? Of ziet u kinderen die lijden onder een scheiding? Neem dan contact op met de afdeling WIJZ van de gemeente Losser. Dit kan elke werkdag van 09.30 tot 15.30 uur via telefoonnummer (053) 537 7400, mail: wijz@losser.nl en door een persoonlijk gesprek in het gemeentehuis aan het Raadhuisplein 1. Daarnaast zijn onze medewerkers bereikbaar via huisartsen en scholen. Zo is er altijd een collega van WIJZ bij ons adviesplein in De Wegwijzer, voor data zie onze jaarkalender.



6.3 Logopedie

Logopedische onderzoeken en behandelingen kunnen plaatsvinden via de vrijgevestigde logopediste. De logopedie is direct toegankelijk. Dit betekent dat u direct een afspraak met een logopediste kunt maken indien u dit zelf noodzakelijk vindt of indien dit wordt geadviseerd door bijvoorbeeld de groepsleerkracht, de intern begeleider of de schoolarts. Logopedist Martijn Lohuis van Logopediepraktijk Losser is iedere maandagochtend en woensdagochtend in school aanwezig voor het geven van logopedie.

6.4 Fysiotherapie / Dyslexie

Kidsclinic, Teamfysio en Dennis Voortman zijn bekende partners die fysiotherapie in Losser verzorgen. Indien er sprake kan zijn van dyslexie bepaalt de ouder bij welke organisatie ze het onderzoek afnemen en de behandeling gaan volgen. Partners hierin zijn o.a. Regionaal Instituut Dyslexie, Dyslexie Centrum Twente (DCTwente), HELIOS en Berkel-b. Indien we ruimte beschikbaar hebben kan de behandeling van deze organisaties op school plaatsvinden.

6.5 Kinderopvang, BSO en peuterreductie

Voor- en naschoolse opvang

Supertof heeft op de eigen schoollocatie BSO De Wegwijzer. Voor adressen en telefoonnummers verwijzen we naar het jaarkatern hieronder. De overige aanbieders Kosmo, Humankind Kinderopvang Bonte Koe hebben hun opvanglocatie in Losser en/of Overdinkel.

Belastingdienst

Als u gebruik maakt van kinderopvang komt u mogelijk in aanmerking voor kinderopvangtoeslag. Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.belastingdienst.nl





7. VERLOFREGELINGEN

7.1 Leerplicht

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle kinderen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle kinderen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. Voor onze school betekent dit dat wij:

- In onze school wordt in elke groep aan het begin van de ochtend de aanwezigheid van alle kinderen gevierd en wordt schoolaanwezigheid genoteerd.
- Eventuele onrechtmatige verzuimen worden bij de leerplichtambtenaar gemeld.
- Bij ziekte e.d. dient de school hiervan telefonisch op de hoogte gebracht te worden, graag voor 8.20 uur. Betreft het een langdurige ziekte, dan kan in overleg met de leerkracht van uw kind voor aangepaste hulp en leerstof worden gezorgd, zodat uw kind niet te ver achterop raakt.
- Bij afwezigheid zonder kennisgeving zal de school zo spoedig mogelijk informeren bij de ouders.

7.2 Verlof

Alle verlofaanvragen dienen schriftelijk bij de school te worden ingediend via een aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de directie. Bij verlof buiten de schoolvakanties moet onderscheid gemaakt worden tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal acht weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een werkgeversverklaring dient te worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Dit verlof mag één keer per schooljaar worden verleend, met als beperking:

- niet langer durend dan twee weken
- mag niet plaats vinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.



Verlof wegens gewichtige omstandigheden (maximaal 10 dagen)

Dit verlof dient binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen voor het voldoen aan de wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden:

- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed-of aanverwanten t/m de vierde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed-of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school.
- Bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de directeur van de school.
- Bij overlijden van bloed-of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen, van bloed-of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen, van bloed- en aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag.
- Bij 25-, 40-, en 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad voor één dag.
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Verlof kan bijvoorbeeld voor verlenging in aanmerking komen indien: de ouders van de leerling een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Waarschuwing

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces verbaal worden opgemaakt.

Informatie

Voor vragen en informatie omtrent deze regeling kunt u contact opnemen met de directeur van de school of de leerplichtambtenaar van de gemeente Losser, mevrouw Rollema 06 – 135 272 69, a.rollema@losser.nl





8. PRAKTISCHE INFORMATIE WEGWIJZER ABC

8.1 Afval

Ter wille van het milieu en ter bevordering van het milieubewustzijn bij de kinderen worden papier- en andere afvalproducten gescheiden ingezameld. Ook batterijen kunnen op onze school worden ingeleverd. U kunt meewerken aan minder afval door uw kind geen verpakte koekjes mee te geven naar school.

8.2 Bewegingsonderwijs

De kinderen uit groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal op gymschoenen. We adviseren gymschoenen zonder veter. Wilt u de naam in de schoenen zetten? Voor de groepen 3 tot en met 8 is de volgende kleding gewenst: korte broek met een gymshirt. Het dragen van gymschoenen met een lichte zool is verplicht. Het advies is om sieraden thuis te laten. De gymlessen worden gegeven in gymzaal De Fakkel. De groepen 1 t/m 8 krijgen 1 keer per week les van de vakleerkracht. De andere gymles wordt gegeven door de groepsleerkracht.

8.3 Bibliotheek

Wij vinden lezen en leesplezier ontzettend belangrijk. Daarom heeft De Wegwijzer een eigen bibliotheek op school in samenwerking met de bibliotheek Losser om een rijk en actueel boekenaanbod te bieden. Groep 8 heeft uitleendienst bij de bieb. Daarnaast bezoeken alle groepen de bibliotheek in het centrum een aantal keer per jaar. Iedere groep heeft een groepsabonnement. Daarmee worden ook boeken geleend van de bibliotheek in Losser. De kinderen kiezen dan zelf de boeken voor de klas. Deze boeken sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's in de klas. Onze school beschikt naast de bibliotheek voor de school ook over een zwerfboekenstation. www.kinderzwerfboeken.nl

8.4 Culturele vorming

De Stichting Culturele Basisvorming Losser zorgt ervoor dat alle kinderen in de gemeente Losser structureel in aanraking komen met kunst en cultuur. Daarnaast is er een programma cultureel historisch erfgoed ontwikkeld. Bij deze stichting zijn alle 12 basisscholen van de gemeente Losser aangesloten. We worden hierbij financieel ondersteund door de provincie Overijssel en de gemeente Losser. Iedere school doet ook een bijdrage vanuit de gelden voor cultuur verkregen vanuit het ministerie OCW. Een enkele keer worden we gesponsord door plaatselijke bedrijven. www.culturelebasisvorming.nl

8.5 Continuïrooster

Op De Wegwijzer hebben we een continuïrooster. Dit houdt in dat we een korte middagpauze houden, waarin de leerkracht en de kinderen van de klas samen eten. Aansluitend hebben de kinderen pauze.

Rond tien uur eten de kinderen (liefst een stuk) fruit dat is meegegeven vanuit huis en drinken ze hierbij liefst een beker water of vruchtensap. Alle kinderen eten in de klas. Hierna wordt er onder toezicht van eigen personeel buiten gespeeld. De kinderen nemen zelf een lunchpakketje mee naar school. Het drinken wordt in de koelkast bewaard, en het lunchpakketje blijft in de tas. Gelieve geen pakjes en zakjes maar graag bekers en bakjes.



8.6 Eerste Communie en Vormsel

De aanmelding, organisatie en voorbereiding van beide sacramenten loopt geheel via de parochie. Ouders maken zelf de keuze of hun kind(eren) de Eerste Communie doen. Dit kan als uw kind in groep 4 zit. Kinderen doen het vormsel in groep 8 of in de brugklas. Brieven en informatie worden waar mogelijk via school verstrekt.

8.7 Excursies

Onder schooltijd worden er soms excursies georganiseerd. Het betreft hier excursies naar o.a. musea, de kinderboerderij, het Arboretum en de Riskfactory etc. Voor het vervoer met auto's of begeleiding bij het fietsen doen we een beroep op ouders.

8.8 Halen en brengen van kinderen

Wij gaan voor veiligheid. De weg van huis naar school en terug dient voor kinderen dan ook zo veilig mogelijk te zijn. Wij zien kinderen binnen de wijk het liefst lopend naar school komen. De kinderen buiten de wijk kunnen op de fiets naar school komen. Kinderen die op de fiets komen, mogen deze aan in de fietsenstalling van school stallen. Het schoolplein is wandelgebied. Wanneer u met de auto komt, kunt u deze parkeren op de parkeerplaats voor onze school. Tegenover de school is een ruime parkeerplaats. Voor de school aan de weg parkeren is verboden. We gebruiken de hoofdingang voor de groepen 1, 2 en groep 8. De groepen 3 tm 7 gaan via de zijkant naar school en komen via de achteringang naar binnen.

8.9 Hoe laat op school?

De kinderen mogen 10 minuten vóór het begin van de schooltijd op school aanwezig zijn. Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen naar binnen naar hun eigen groep. Tien minuten voor aanvang gaat de bel. Alle kinderen mogen dan naar binnen, zodat om 8.30 uur bij de tweede bel de les kan beginnen. Bij regen geeft de leerkracht die surveilleert aan of iedereen naar binnen moet. Wanneer een kind na schooltijd langer dan 15 minuten op school aanwezig is, dan zal met de ouders contact worden opgenomen.

8.10 Hoofdluis

Zowel ouders als de school dragen verantwoordelijkheid dragen voor bestrijding van hoofdluis. Ouders dienen zorg te dragen voor een snelle behandeling van hoofdluis en dit indien nodig aan school te melden. Bij ons op school wordt na melding van hoofdluis een oproep gedaan ieder kind thuis te controleren. Wanneer er hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd zal de school contact opnemen met de ouder van het kind.

8.11 Huiswerk

We geven huiswerk mee als daarmee een zinvol doel gediend wordt. Dit kan in de groepen 3 en 4 onder meer zijn om het technisch lezen te verbeteren. Vanaf groep 5 bestaat het veelal wekelijkse huiswerk uit het oefenen voor de basisvakken, soms het leren van een proefwerk van bijvoorbeeld wereldoriëntatie of het voorbereiden van een spreekbeurt of eventueel gericht incidenteel werk. Dit zal in overleg met ouders worden meegegeven.

8.12 Materialen

Bij aanvang van een nieuw schooljaar worden de materialen (m.u.v. het etui en de pen) vervangen. Gebruik van eigen potloden, pennen etc. is niet nodig en kan alleen na overleg. Kinderen van groep 3 starten met allemaal nieuwe materialen. Wanneer uw kind de schoolpen of andere materialen door eigen schuld kwijtraakt of vernielt, dan krijgt uw kind een brief mee in verband met de vergoeding.



8.13 Mobiele telefoons en smartwatches

Het komt steeds meer voor dat kinderen van alle groepen een mobiele telefoon/of smartwatch bij zich hebben. Wij hebben op school de afspraak dat kinderen die een telefoon of smartwatch bij zich hebben deze voor aanvang van de les bij de leerkracht tijdelijk moeten inleveren of in hun eigen tas wegstoppen zodat er onder lestijd geen afleiding is.

8.14 Ontruiming

De school beschikt over een preventiemedewerker en BHV'ers. Jaarlijks vinden er minimaal twee ontruimings-oefeningen plaats. Mocht u op school zijn en er is een oefening of ontruiming is het van belang dat u geen eigen initiatieven ontwikkelt, zoals uw kind(-eren) meenemen zonder overleg met de leerkracht en/of BHV'er

8.15 Oud papier inzameling

Door de ouderraad wordt tweemaal per jaar een container gevuld. Oud-papier kan hiervoor iedere donderdag naar school worden gebracht. Data volgen op social schools.

8.15 Rookvrij schoolplein

Wij vinden een gezonde leer, speel, werk en ontmoetomgeving belangrijk voor ons allemaal. Onze school heeft daarom een rookvrij schoolplein. Dit betekent dat niemand rookt op ons schoolplein en in het zicht van onze kinderen. We doen dit omdat roken erg verslavend en slecht voor je gezondheid is. Ook onbewust meerroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die anderen zien roken ook eerder gaan roken.

8.17 Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt een professionele schoolfotograaf alle kinderen en groepen fotograferen. U krijgt ook de gelegenheid om buiten schooltijd broertjes en zusjes samen te laten fotograferen door dezelfde fotograaf.

8.18 Schoolkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt aan alle ouders/verzorgers (digitaal) een koelkastkalender verstrekt. Hierin staan alle geplande activiteiten, feest- en vakantiedagen. Deze wordt actueel gehouden op de website en via de nieuwsbrief worden maandelijks activiteiten van de agenda aangegeven. Ook op social schools (8.20) staan alle actuele data in een digitale kalender.

8.19 Schoolreisje & kamp

Eén keer per jaar gaan de groepen 1 t/m 7 onder begeleiding van leerkrachten op schoolreis. Soms wordt hierbij de hulp van ouders gevraagd. In overleg met de ouderraad zijn de eindbestemmingen vastgesteld.

Groep 7 gaat ieder jaar op excursie naar Amsterdam. Groep 8 gaat in het laatste deel van het schooljaar drie dagen op kamp op de fiets naar Buurse.

8.20 Social Schools

Dit is een app die we gebruiken om u op de hoogte te houden over het wel en wee van uw kinderen in de groep. Alle informatie, waaronder foto's, berichten van de groep worden binnen dit portaal gedeeld.

8.21 Sponsoring

Sponsoring is natuurlijk welkom. We blijven er hierbij wel alert op dat deze sponsoring alleen van positieve invloed is op ons onderwijs. De mogelijk te ontvangen gelden zullen ten goede komen aan onderwijs- en of speelmaterialen voor de kinderen.



8.22 Sporttoernooien en sportactiviteiten

Voor de organisatie van diverse sporttoernooien en activiteiten is een combifunctionaris aangesteld, die door alle basisscholen en de gemeente Losser wordt bekostigd. Bij de uitvoering van de sportactiviteiten wordt deze coördinator ondersteund door leerkrachten vanuit de scholen. In gezamenlijkheid met alle scholen uit de gemeente Losser wordt er voor alle groepen jaarlijks minimaal één sportactiviteit georganiseerd. Naast deze activiteiten is er een aantal evenementen waaraan kinderen deel kunnen nemen onder begeleiding en verantwoordelijkheid van ouders, zoals de avondvierdaagse en het kersthandbaltoernooi.

8.23 Veiligheid

Voor en achter onze school hangen camera's om zo de veiligheid van ons schoolplein voor- en naschooltijd te vergroten. Beelden zijn indien nodig opvraagbaar om te delen met politie. Om verder een veilig klimaat te garanderen heeft onze school samen met SKOLO beleid ontwikkeld en diverse protocollen opgesteld. Deze zijn te vinden op wegwijzerlosser.nl en liggen ter inzage bij directie De Wegwijzer. De belangrijkste protocollen zijn:

- Veiligheidsbeleid 'De veilige school'
- Veiligheidsprotocol van De Wegwijzer
- Klachtenregeling Primair Onderwijs
- Schorsing en verwijdering
- Meldcode
- Ontruimingsplan
- Extreme weersomstandigheden
- Buitenschoolse activiteiten

Aanvullend is er de 'Klachtenregeling Primair Onderwijs'

Op De Wegwijzer streven wij ernaar dat kinderen, ouders, personeel en anderen die op school aanwezig zijn, zich veilig voelen. Wij zorgen hiervoor door een prettige sfeer te creëren, met aandacht voor elkaar. Beslissingen worden zoveel mogelijk in gezamenlijkheid genomen. Indien er iets misgaat, doen we er alles aan om naar oplossingen te zoeken. Daarvoor wordt binnen de scholen van SKOLO gebruik gemaakt van een algemene klachtenregeling. Deze is hieronder digitaal te vinden <https://www.skolo.nl/wp/wp-content/uploads/skolo/Klachtenregeling-SKOLO.pdf>

8.24 Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag het 's morgens trakteren in de groep. Het liefst een gezonde traktatie.

Als de leerkracht jarig is en zijn/haar verjaardag viert mogen de kinderen een (kosteloos) kleinigheidje meebrengen. Dit kan van een tekening tot een klein (zelfgemaakt) cadeautje zijn.

8.25 Verloren voorwerpen

De aansprakelijkheidsverzekering van de school dekt niet het risico van aansprakelijkheid voor schade vermissing of diefstal. We vragen u om de kinderen geen kostbare spullen mee te laten nemen naar school. Hiernaast is het handig, zeker voor de onderbouw om de namen op laarzen, jassen en bekers te vermelden. De school heeft een speciale mand voor gevonden voorwerpen. Hierin kunt u kijken mocht u iets missen.

8.25 Verzekering

Het schoolbestuur heeft voor het personeel en de ouderparticipanten een WA-verzekering afgesloten. Voor alle kinderen is een collectieve ongevallenverzekering van kracht. Deze is ook van toepassing voor het personeel en ouderparticipanten.

8.26 Wensjes

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zelf namen invullen op de verjaardags-kalender in de groepen 1, 2 en 3. De kinderen mogen in de klas dan een wensje maken.



Bijlage 1, Formulier `instemming met de schoolgids`

School: Basisschool de Wegwijzer
Adres: Sperwerstraat 1
Postcode/ plaats: 7581 EP Losser

Vaststellingsverklaring

Schoolgids van Katholieke Basisschool De Wegwijzer
Brin nummer: 11KW
Schoolperiode: 2023-2024

Ondergetekenden verklaren hiermee dat zij kennis hebben genomen van deze schoolgids en deze hebben goedgekeurd. Deze gids zal door de school aan alle ouders worden aangeboden via de website www.wegwijzerlosser.nl. Ouders die het op prijs stellen kunnen een papieren versie ontvangen. Ook de ouders welke in de loop van het jaar een kind aanmelden, wordt deze gids aangeboden. Op school ligt een getekend exemplaar.

Namens de medezeggenschapsraad:

Namens het bevoegd gezag:

Namens het personeel: mevr. M. Homburg, directeur

