

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220627

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Wegwijzer
Locatie	Losser
Brinnummer	11KW
Bestuursnummer	40903
Adres	Sperwerstraat, 1
Telefoon	+31535360757
e-mail school	mhomburg@skolo.nl
Naam directeur	Michelle Homburg
e-mail directeur	mhomburg@skolo.nl
Naam locatieleiding	-
e-mail locatieleiding	-
Naam ib-er	Daniële Ossenvoort
e-mail ib-er	dossenvoort@skolo.nl
Naam ib-er	-
e-mail ib-er	-
Deelregio	SWV2302

SCHOOLCONCEPT

Daltonschool De Wegwijzer is een ondernemende basisschool gevestigd nabij het centrum van Losser. Dagelijks gaan er zo'n 120 leerlingen naar deze school, verdeeld over 5/6 groepen. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.

Op De Wegwijzer willen we dat al onze kinderen zich optimaal ontwikkelen en zich uitgedaagd en begrepen voelen. We willen dat kinderen met plezier naar school toe gaan en hier hun horizon verbreden. Wij vinden het belangrijk onze kinderen de daltonkernwaarden samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid en reflectie mee te geven. Hierdoor kunnen kinderen de wereld van morgen vol vertrouwen tegemoet treden.

WAARDE EN TROTS

Wij zijn trots op het daadwerkelijk uitvoeren en staan voor passend onderwijs/inclusief onderwijs. Niet de scores maar het kind doet ertoe. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en zetten expertise in van binnen en buiten waar nodig. We denken altijd in mogelijkheden om zo veel mogelijk onderwijs in de thuis nabije omgeving te kunnen bieden. Iedereen is welkom op De Wegwijzer, samen op weg! Wij zijn sterk in het organiseren van een leeromgeving waarbinnen kinderen onderwijs op niveau wordt aangeboden waardoor ze binnen hun eigen mogelijkheden kunnen stralen. Wij hebben veel kennis over en ervaring met dyslexie, celebrale parese, slechtziendheid, slechthorendheid, taal-spraakproblematiek, TOS, gedragsproblematiek, leerlingen met een ziekte (OZL) en ASS.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Er zijn twee onderwijsassistenten werkzaam op onze school. Daar waar onderwijsbehoeften in de groepen zich voor doen waar een onderwijsassistent uitkomst kan bieden dan passen wij deze vorm van werken toe. Een van de onderwijsassistenten begeleidt de leerlingen van de taalklas (VVE-leerlingen en taalzwakke leerlingen).
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - Speciaal meubilair - Geluidsversterker t.b.v. slechthorenden: solo apparatuur - I-Blocks (klanksynthese programma gr 2-3) - Aangepast schrijfmateriaal
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een ruimte waar individueel gewerkt kan worden met kinderen. - Toilet met steunen aan de muur. - Trapliften, zodat het gebouw op alle verdiepingen bereikbaar is. - Drempelhulpjes
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - Vanuit Kentalis hebben wij een ambulante begeleider en onderwijsassistent op dit moment werkzaam bij ons op school voor de begeleiding van drie leerlingen, waarvan allemaal sprake is van een TOS en bij een leerling een gehoorbeperking, dit gaat stoppen in 23-24, omdat beide leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan. Er is op dit moment (maart 2024) loopt een aanvraag voor onderzoek voor een leerling van onze school. - De logopedist is een dagdeel aanwezig logopedische behandeling. - Ziezon (OZL); begeleiding van een leerling met een stofwisselingsziekte, deze leerling gaat rond de meivakantie 2024 vervroegd uitstromen naar de OCR i.v.m. zijn handicap. De begeleiding van het OZL zal dan bij onze school stoppen. - Een leerkracht is van origine kinderfysiotherapeute, haar expertise gebruiken we voor twijfels over motorische ontwikkeling. - Overige begeleiding; dyslexiebegeleiding, speltherapie, fysiotherapie ed.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	- Zodra een casus externe ondersteuning nodig heeft dan neemt de ib-er initiatief om dit op te starten. Voorbeelden zijn: Kentalis, ergo- en fysiotherapie, GGD, Gemeente (jeugdconsulent) Logopedisten, OOC etc.

		<ul style="list-style-type: none"> - Tussen elke vakantie is er een adviesplein onder schooltijd. GGD en de jeugdconsulent van de gemeente zijn dan op school aanwezig voor hulpvragen van ouders. Ouders kunnen tijdens dit moment binnenlopen. - SAT, schoolaanwezigheidsteam. Tussen elke vakantie kijken we met het team naar schoolaanwezigheid. Hierbij schuiven aan; ib-er, onderwijsassistent, jeugdconsulent, leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige en schoolcoach SAT en evt. ouders. - Tandartsbus voor schoolnabije tandzorg.
Anders....	Nee	

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsassistenten werken soms buiten de groep individueel met leerlingen. - Expertise van buitenaf neemt ook leerlingen apart om te oefenen.
binnen de groep individueel	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsassistenten begeleiden binnen de groep individuele leerlingen. - Leerkracht biedt in het lesgeven individuele ondersteuning aan de instructietafel of eigen tafel. - De ab-er van Kentalis ondersteunt binnen de groep de leerkracht en leerling. Tevens vindt er individuele begeleiding buiten de groep plaats. - Vanuit het OOC kan er ondersteuning/observatie plaatsvinden door het OOC.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - De opstart van de dag vindt plaats in de groep waar je zit. Tijdens de verwerking (daar waar kan op niveau) kan buiten de groep plaatsvinden. Gedurende de dag zijn er vaste momenten waarop de groep als geheel bijeen is.
heterogene subgroepen	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens het tutorrekenen en lezen maken we gebruik van de krachten van leerlingen en wordt er groepsdoorbroken gewerkt. - De hal met de samenwerkingsplekken en de stille werkplekken is voor alle leerlingen van de school. Hierbij is voor

	<p>iedereen duidelijk wie waar op welke plek kan werken.</p> <p>- Schooljaar 23-24 gaan we leertijdverlening aanbieden voor leerlingen die wat extra's kunnen gebruiken. Dit onder begeleiding van een onderwijsassistent en leerkracht. Op dit moment maart 2024 kunnen we nog niet zeggen of we dit in het nieuwe schooljaar weer kunnen aanbieden aan de leerlingen.</p>
--	---

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 14-11-2022

Tijdens het inspectiebezoek vierjaarlijks onderzoek bestuur is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar:

file:///C:/Users/DOssenvoort/Downloads/Vierjaarlijks%20onderzoek%20bestuur.pdf

Op alle onderdelen is er een voldoende gescoord.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Kinderen met problemen op het gebied van zicht (Bartimeus)
- Medische problemen (gebruik van medicatie, ziekte, OZL, Ziezon)
- ASS problematiek
- Celebrale parese
- Kinderen met gehoorproblemen/slechthorendheid
- Taalontwikkelingsachterstand
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Jonge kleuters met algehele achterstandproblematiek
- Kinderen met een stofwisselingsziekte

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

ASS problematiek
Taal- en/of spraakproblematiek, TOS
Dyslexie
AD(H)D

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Zo kan per kind bekeken worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

