



Schoolplan 2023-2027



Vol vertrouwen groeien van geluk



KBS De Wegwijzer
Sperwerstraat 1
7581 EP Losser
Brinnummer 11KW
wegwijzer@skolo.nl
www.wegwijzerlosser.nl

SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
 SKOLO	 4
Strategisch beleidsplan	4
Identiteit, missie, visie en kernspreuk	4
Ambities SKOLO	5
Onderwijs	6
Personeel & organisatie	7
 Schoolbeschrijving	 9
Algemene beschrijving	9
Identiteit, missie en visie	10
Onderwijskundig beleid	12
Partners	19
Ambities	23
Hoe gaan we deze ambities bereiken?	27
 Vaststellingsverklaring	 29
 Bijlage A	
Bijlage B	

Inleiding

Basisschool De Wegwijzer te Losser is een katholieke basisschool en één van de vijf basisscholen die deel uit maken van de Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel (SKOLO).

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de drijvende kracht voor onderwijsontwikkeling op De Wegwijzer en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle SKOLO-scholen gelijk. Dit deel bevat de strategische koers van SKOLO bestaande uit de identiteit, missie en visie, onze kernspreuk en ambitie. In de volgende onderdelen worden onderwijs en personeel & organisatie beschreven.

In het tweede gedeelte volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie en visie. Vervolgens beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vervolgens beschrijven wij wie onze partners/noabers zijn, met wie wij intensief samenwerken om ons onderwijs nog krachtiger te maken.

Tenslotte beschrijven we onze ambitie op hoofdlijnen voor 2023-2027. We geven daarmee de schoolvertaling van de strategische koers van SKOLO door onder andere de bouwstenen sterk fundament, noaberschap en vitaliteit en de aspecten die specifiek voor onze school van belang zijn te beschrijven. Deze ambities worden in deze en daaropvolgende jaarplannen concreet uitgewerkt om onze doelen te realiseren.

Dit schoolplan 2023-2027 is ontwikkeld in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders) van onze school.

In juli 2023 is dit schoolplan door team/MR formeel vastgesteld.

Wie zijn wij en waar staan wij voor

SKOLO beheert vijf scholen, waarop meer dan 930 kinderen onderwijs ontvangen en waaraan ruim 110 personeelsleden zijn verbonden. Elke school heeft zijn eigen unieke karakter. Vier van onze scholen liggen in de kern Losser en één in de kern Overdinkel. Beide kernen maken samen deel uit van de gemeente Losser.

Ambitie

Wij bieden een uitdagend en betekenisvol onderwijsaanbod aan waardoor onze leerlingen zich bewust worden van hun kwaliteiten en talenten. Wij helpen hen de benodigde kennis en vaardigheden op te doen om vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet te kunnen treden.

Het is onze ambitie dat elke leerling later als (jong) volwassene met plezier terugkijkt op zijn basisschooltijd. Dat zij op onze scholen goede stappen in hun ontwikkeling hebben gezet. Dat zij vol vertrouwen in het leven staan én trots zijn op zichzelf.

Visie

Bij ons telt ieder kind en staat het welbevinden centraal. Vanuit dit welbevinden werken wij aan betrokkenheid. Dit doen wij door elke dag op zoek te gaan naar wat het kind nodig heeft.

Wij werken vanuit een positieve grondhouding. De focus ligt op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind. Wij hebben hoge verwachtingen en werken planmatig aan het realiseren van de optimale groei ten opzichte van de mogelijkheden van het kind.

Identiteit

SKOLO is de stichting in Losser en Overdinkel voor katholiek onderwijs. Door voortdurende veranderende maatschappelijke verhoudingen en ontwikkelingen binnen de katholieke kerk realiseren wij ons dat het werken aan de identiteit een dynamisch en zoekend proces is.

Voor ons zijn de christelijke waarden samen én solidair zijn, vieren en verbinding belangrijk en deze geven inhoud aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan.

Verbinding ontstaat als wij positief nieuwsgierig zijn naar elkaar, weten wie jij bent en wat jou beweegt. Wij vinden het belangrijk dat jij mag zijn wie je bent en dat jij gezien, gewaardeerd en gerespecteerd wordt. Wij werken vanuit vertrouwen met elkaar. Ook inspireren wij elkaar met onze eigen veelkleurigheid, diversiteit en verhalen.

Onze identiteit maakt SKOLO-scholen tot krachtige scholen met een duidelijk gezicht: Scholen waar iedereen welkom is, waar je graag komt en waar je meer leert dan alleen 'de harde vakken'; je leert er jezelf te zijn.

Strategische Koers

Hoofdpijn koersplan 2022-2026

SKOLO heeft voor de komende vier jaar drie bouwstenen gekozen die ons richting geven en ons laten focussen op onze belangrijkste uitdagingen.

Onze eerste bouwsteen: Sterk fundament

Een fundament is de basis waarop een huis is gebouwd, maar niet direct zichtbaar is. Zonder een sterk fundament is het huis minder in staat weerstand te bieden aan uitdagende omstandigheden en zal het uiteindelijk niet lang een veilige thuisbasis zijn voor de bewoners.

Dit beeld is de basis voor onze eerste bouwsteen: Samen bouwen aan de verdere ontwikkeling en uitbouw van het onderwijs en onze organisatie, zodat voor onze leerlingen de basis in ieder geval goed is.



Onze tweede bouwsteen: Noaberschap

Op vele terreinen werkt SKOLO al jaren naar grote tevredenheid samen met uiteenlopende partners. Om onze ambities te realiseren zijn wij ons ervan bewust dat wij het niet alleen kunnen én niet alleen willen doen. Dit samenwerken is door ons vertaald in noaberschap.

SKOLO ziet noaberschap als een netwerk van mensen en organisaties die elkaar willen helpen om prettig en succesvol te werken, te leren en te leven. Daarbij gelden een aantal ongeschreven regels die vanzelfsprekend zijn: Wij hebben een gedeelde verantwoordelijkheid, zijn gelijkwaardig aan elkaar, hebben wederzijds vertrouwen, zetten onze talenten in en onze relatie is wederkerig.

Onze derde bouwsteen: Vitaliteit

Met vitaliteit bedoelen wij dat je gezond bent (hoofd, lichaam, hart en ziel), waardoor jij je energiek voelt om te leven, te leren en te werken. Wij zijn dan veerkrachtig om met de dagelijkse vraagstukken en uitdagingen om te gaan en gemotiveerd om moeite te doen voor de doelen die wij willen behalen.

Het is van grote waarde dat kinderen en medewerkers met plezier en vol zelfvertrouwen naar school/ werk komen. Dit kunnen wij bereiken door hen een fijne werkplek te bieden. Maar ook hen bewust te maken van hun eigen talenten en kwaliteiten en positieve aandacht te hebben voor gezondheid en welbevinden. Hierdoor worden zij emotioneel en mentaal sterker. Vrolijke en energieke kinderen en medewerkers werkt stimulerend op de omgeving en is van enorm belang voor het leren van iedereen.

Motto

Met het koersplan gaat SKOLO en haar scholen de komende jaren aan het werk. In het koersplan zijn op elke bouwsteen doelen geformuleerd die wij met elkaar gaan bereiken. In dit schoolplan geven scholen aan op welke wijze zij hier samen aan gaan werken. Klik op [deze link](#) om het koersplan van SKOLO te lezen. Op basis van het koersplan is het SKOLO- motto dan ook: *‘Samen bouwen aan jouw toekomst.’*

De maatschappelijke opdracht

Wij streven ernaar, vanuit onze maatschappelijke opdracht, dat de kinderen aan het einde van de basisschool:

- optimaal, overeenkomstig hun mogelijkheden, kunnen lezen, schrijven en rekenen;
- dat zij zichzelf goed kennen en zelfstandig keuzes kunnen maken;
- overeenkomstig hun mogelijkheden digitaal vaardig zijn;
- dat zij geleerd hebben om te gaan met anderen en weten dat ieder mens uniek én dus verschillend is;
- dat zij weten welke democratische spelregels er in onze maatschappij zijn en dat zij daarmee op school hebben geoefend.

Kwaliteitsbeleid

Onderwijskwaliteit gaat om het welbevinden en plezier in het leren van de kinderen en om maximale leeropbrengsten. Voor kinderen is het van belang dat zij op onze scholen een sterk fundament ontwikkelen dat hen ondersteunt in de verdere schoolloopbaan en het leven. Wij herkennen kwaliteit van onderwijs aan goede leeropbrengsten en de zichtbare ontwikkeling van kinderen. Wij beseffen daarbij dat een goede sfeer, een juist werk- en leerklimaat, blijde kinderen en een gemotiveerd team voorwaardelijk zijn.

Het bestuur ziet het als haar rol om te sturen op onderwijskwaliteit. We nemen ons rol serieus en zoeken actief het gesprek over het bevorderen van de onderwijskwaliteit. Bij het bepalen van de onderwijskwaliteit zijn het inspectiekader en de onderwijsdoelen die medewerkers, de leerlingen, de school en de organisatie zelf stellen van belang.

Gezamenlijk brengen wij de onderwijskwaliteit van onze organisatie in kaart met cijfers, trends én ook de verhalen daarachter. Wij stellen elkaar regelmatige de volgende vragen: Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Doen wij de dingen die wij met elkaar hebben afgesproken (Koersplan c.q. schoolplan)? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die wetenschap?

Met de Plan Do Check Act-cyclus geven wij de kwaliteitszorg vorm.



Iedere SKOLO-school heeft zijn eigen en unieke karakter. Zij zijn zelf (integraal) verantwoordelijk voor de wijze waarop ze binnen hun school en context het onderwijs organiseren. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten

zijn daarmee gedelegeerd aan de schoolleiding. Er zijn afspraken gemaakt welke kaders, instrumenten, gesprekken, bezoeken, observaties etc. worden ingezet om zicht te houden op de kwaliteit en het gesprek hierover aan te gaan.

Ontwikkelingen

SKOLO heeft in de afgelopen jaren geïnvesteerd in de ontwikkeling en scholing van haar medewerkers om daarmee haar kwaliteitsbeleid, zorg en cultuur te versterken. Sinds november 2022 werkt een kwartiermaker onderwijs & kwaliteit in onze organisatie. Zij heeft als opdracht in de komende jaren onze interne kwaliteitssystematiek te versterken en verder te ontwikkelen waarbij er op alle lagen in onze organisatie een zichtbare en waarneembare kwaliteitscultuur is ontstaan. Een cultuur waarin wij met elkaar nadenken over kwaliteit, wat goed onderwijs is en hoe wij daarin kunnen groeien. Een goed kwaliteitsbeleid is de basis voor het realiseren van een sterk fundament.

Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn de kracht van onze school. Zij leggen de basis om te komen tot leren en ontwikkeling van de kinderen door mede te zorgen voor hun welzijn en betrokkenheid. De veiligheid en sfeer, waarbinnen de kinderen zich in onze scholen ontwikkelen, ligt in hun handen. SKOLO wil voor de medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn. Aandacht voor talentontwikkeling, werkplezier, autonomie en flexibiliteit zijn voor ons kernbegrippen.

Werkgeverschap

Mede gezien de maatschappelijke ontwikkelingen vraagt het van de SKOLO-organisatie haar visie en beleid ten aanzien van aantrekkelijk werkgeverschap te hernieuwen. Evenals het ontwikkelen van een strategisch personeelsmanagement voor de komende jaren. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt welk personeelsbestand daarbij nodig is, kwantitatief en kwalitatief. Met deze kennis zal SKOLO verder werken aan professionalisering, werving en selectie en andere beleidsterreinen.

Het vakmanschap, de professionaliteit van medewerkers en een professionele werkcultuur binnen de school zijn cruciaal en een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. SKOLO vertrouwt op dit vakmanschap en wil medewerkers faciliteren om persoonlijk te excelleren. SKOLO ontwikkelt visie en beleid over doorgaande professionalisering op alle niveaus binnen onze organisatie. De SKOLO-Academie heeft hierin een belangrijke rol.

Een duidelijke communicatiestrategie en ruimte aan scholen voor hun eigen kleur dragen bij aan de herkenbaarheid van onze organisatie en het behoud van een stevige positie binnen de dorpen Losser en Overdinkel.

Gesprekkencyclus

De ontwikkeling van onze medewerkers is belangrijk om onze ambities te bereiken passend in de huidige tijd en aansluitend bij onze kernbegrippen. We hebben om die

Pagina 7 | 33

reden onze gesprekkencyclus hernieuwd. De gesprekkencyclus is bedoeld om medewerkers te ondersteunen in hun groei en ontwikkeling. Door frequenter met elkaar in gesprek te gaan zorgen we ervoor dat:

- de groei van iedere medewerker in beeld is en ontwikkeling gestimuleerd kan worden;
- er afstemming plaatsvindt tussen de groei van de medewerker en de ambitie/ontwikkelingen binnen de organisatie;
- duidelijk is aan welke doelen men werkt en welke ontwikkelings- en loopbaanwensen er zijn;
- er afspraken gemaakt worden over het functioneren en het voldoen van medewerkers aan de bekwaamheidseisen.

Het waarderen wordt hiermee een continu proces. De medewerker krijgt meer regie en eigen verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. Dit proces wordt aangevuld met andere gesprekken gedurende het schooljaar. Ook wordt een les- of werkbezoek gepland en is er ruimte voor reflectiemomenten.

We maken onderscheid tussen de gesprekken met vast en tijdelijk personeel en gebruiken hiervoor een eigen format. In de uitvoering wordt rekening gehouden met hetgeen in de cao PO staat beschreven.

Veiligheid

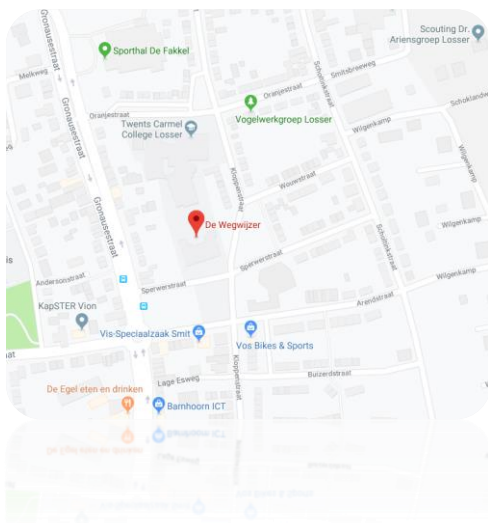
Een veilige werkomgeving is essentieel voor onze medewerkers. Zij moeten zich prettig en veilig voelen. Zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door incidenten en/of gedrag van mensen in en rond de school.

Eenieder wordt met respect bejegend. Je mag jezelf zijn. Het is duidelijk waar je naar toe kan gaan wanneer er problemen worden ervaren of gesignaleerd. Onze medewerkers worden serieus genomen, signalen en problemen worden opgepakt. Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Een interne én externe vertrouwenspersoon zijn aanwezig.

Naast diverse beleidsstukken en protocollen, zijn er bij SKOLO-medewerkers werkzaam die een preventieve en/of passende taak hebben die helpen om deze veilige werkomgeving te creëren en te behouden.

Schoolbeschrijving

Algemene beschrijving



Situering

Daltonschool De Wegwijzer is een ondernemende katholieke basisschool gevestigd nabij het centrum van Losser. Het schoolgebouw dateert uit eind jaren zestig. Het gebouw biedt onderdak aan 7 groepen, waarvan er 3 lokalen op de eerste verdieping liggen. De centrale hal biedt zelfstandig- en samenwerkplekken voor leerlingen, maar is ook geschikt voor vergaderingen en vieringen. Op de begane grond bevinden zich verder de flexibele werkplekken van directie, IB, ambulante collega's en begeleiders, GGD, en logopedie. Ook bevindt er zich een multifunctionele personeelsruimte met keuken.

Leerlingen

Dagelijks gaan er zo'n 120 leerlingen naar deze school, verdeeld over 6 groepen. Veruit de meeste leerlingen die naar De Wegwijzer gaan wonen in de wijk, maar er komen ook leerlingen uit Gronau en de Lutte. Het leerlingaantal schommelt de laatste jaren tussen 115 en 130 leerlingen. Er is sprake van een lichte daling van het leerlingenaantal. De teldatum van 1 februari 2023 liet zien dat er 132 leerlingen onze school bezochten. Van onze leerlingen valt 15% onder de voormalig gewichtenregeling. De Wegwijzer heeft met het genoemde percentage een gemêleerde schoolbevolking. Het percentage achterstandsl leerlingen is de afgelopen jaren toegenomen. Onze wegingsfactor is op moment van schrijven (juli 2023) vastgesteld op 34.69 en behoort daarmee tot de 15% zwaardere wegingen in Nederland. We constateren bij de instroom regelmatig taalachterstanden. De sociaal emotionele zorg neemt toe. We hechten veel waarde aan het overleg met de voorschoolse educatie. De Wegwijzer heeft een continuïteitsrooster waarbij de leerlingen iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Wij verwijzen voor een uitgebreide contextanalyse naar document *Contextanalyse Wegwijzer 2023*.



Daltononderwijs

We zijn een trotse daltonschool waar we werken vanuit onze gelukswijzer met de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie volgens het motto: Vol vertrouwen groeien van geluk! Het enthousiaste team

ontwikkelt graag effectief en aantrekkelijk onderwijs dat kinderen meer meegeeft dan het alleen goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. Op de ochtend staan de basisvakken centraal. Op de middag is er ruimte voor creativiteit, (ontdekken van) talent en wereldoriëntatie.

Talentenfluisteraarschool

Elk kind dat geboren wordt, heeft vele talenten. Talent gaat in onze definitie over het uitblinken in een bepaalde activiteit die maakt dat de tijd vliegt, van je talenten krijg je energie, daar word je blij van. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindertalentenfluisteraar doet. Kinderen helpen om hun talenten te benoemen. Wij gebruiken vooral de term 'talentontwikkeling'. De verschillende talenten worden uitgelegd, onderzocht en geshowd in onze Tita-talentenshow, de talentenmiddagen en onze trotsmuur.

Identiteit, missie en visie

Wij zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen van onszelf en onze leerlingen. Wij hopen dat dit terug is te zien in onze missie en visie. Wij willen minimaal voldoen aan de basiskwaliteit maar gaan voor meer. Vanuit onderzoek (2021, NRO) weten we dat in klassen van leerkrachten die werken vanuit hoge verwachtingen alle kinderen een positiever zelfbeeld ontwikkelen gedurende het schooljaar. Op De Wegwijzer willen we inspirerend onderwijs bieden. Goed onderwijs dat zowel in de opbrengsten en uitkomsten floreert, en dat aantrekkelijk en uitdagend is in aanbod en vormgeving. Onderwijs waarmee we ons onderscheiden in het kleurenpalet aan scholen in en om Losser en daarbij ook elkaar kunnen inspireren door het delen van good practices.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Katholiek betekent van oorsprong 'universeel', allesomvattend en over de hele wereld. Op De Wegwijzer betekent dat we ons onderdeel voelen van het grotere geheel, een omgeving waarin we samen 'goed' willen doen en waar iedereen erbij hoort. Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk om met kinderen, ouders en de omgeving betekenis te geven aan de wereld om ons heen. We stellen ons hierbij vragen als 'Wat vind je mooi? Waar word je blij van? Wat is waardevol voor jou? Wat betekent vriendschap? Hoe kijk je naar de toekomst?' We zien het als onze taak om onze kinderen de vraag te stellen naar wat iets voor jou betekent en om open te staan voor het ontmoeten van de ander. Dit omdat de ontwikkeling van identiteit veel te maken heeft met betekenisgeving en het ruimte geven aan de ontwikkeling van de eigen identiteit en die van een ander. Uniek zijn de sfeervolle vieringen, die we met de hele school in de hal vieren.

De leerkrachten laten kinderen samen betekenissen ontdekken en praten over waarden en normen. In een rijke leeromgeving is er aandacht voor verhalen en bijbelvertellingen, filosoferen en burgerschap. Samen halen we de wereld naar binnen en creëren we bewuste momenten van kleur bij de dagopeningen. In de hal van onze school is een identiteitshoek ingericht waar een plek is om even 'stil te staan' bij vier- en verdrietige momenten. Ook in iedere klas is hier een plek voor om een kaars op te steken en een bijzonder moment van aandacht te creëren.

Missie De Wegwijzer: *waar we voor staan*

De kinderen gaan met plezier naar school en staan vol vertrouwen in de wereld. Zij worden optimaal uitgedaagd om hun rugzak met kennis en vaardigheden te vullen.

Visie De Wegwijzer: *waar we voor gaan*



Bij ons op De Wegwijzer willen we dat iedereen zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zichzelf kan ontwikkelen tot een zelfstandige, verantwoordelijke, gelukkige wereldburger met lef.

Onze gelukswijzer helpt ons hierbij. Door deze te borgen in ons krachtige daltononderwijs, ontwikkelen kinderen stevige basisvaardigheden en talenten.

Zelfstandigheid

Wij zijn trots op wie wij zijn. We werken zelfstandig en maken doelgericht keuzes waar we verantwoordelijkheid voor nemen. We denken proactief, creatief en in mogelijkheden. We ontwikkelen een sterke basis voor persoonlijk leiderschap en effectiviteit. We vieren onze fouten en successen!

Verantwoordelijkheid.

Vrijheid en verantwoordelijkheid is nodig om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Structuur maakt ons flexibel. Wij tonen lef, zijn zorgzaam en houden rekening met elkaar.

Samenwerken

Jezelf zijn en eigen keuzes maken vinden wij heel belangrijk, maar we hebben elkaar hierbij nodig. Samen kom je verder door elkaar te steunen, te respecteren en van elkaar te leren. We zetten onze omgeving in en creëren win-win situaties om onze gezamenlijke doelen te bereiken.

Reflectie

Wij reflecteren om onszelf en een ander beter te leren kennen. We weten wat we zelf kunnen en nodig hebben om ons goed te voelen. We (ver)kennen onze talenten en gebruiken feedforward om te groeien.

Onderwijskundig beleid

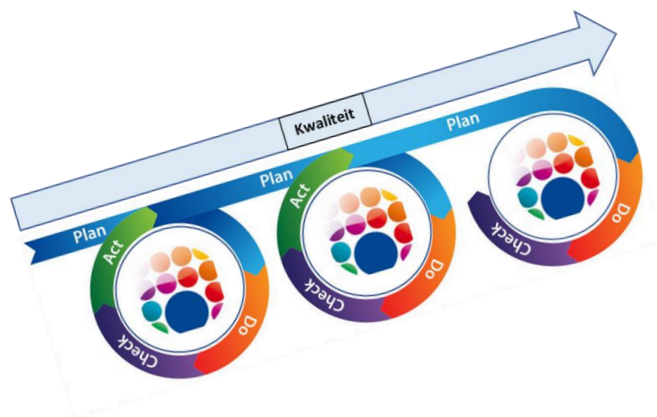
Visie op integrale kwaliteitszorg

Om onze schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij de school zelf vervolgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt, de zogenaamde basiskwaliteit, als om de ambities die wij als school zelf hebben geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een schoolplan. Op basis van dit schoolplan worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling en talenten van medewerkers wordt zo goed mogelijk afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Binnen alle vormen van strategische planning van de stichting en de scholen worden haalbare doelen geformuleerd. We werken doelgericht en stellen ons cyclisch de vraag: doen we de goede dingen, en doen we deze goed? Hierbij gebruiken wij de Plan-Do-Check-Act om na te gaan of de plannen werken en waar we moeten bijstellen. We vinden het binnen de school van belang om de onderzoekende houding continue aan te nemen en onszelf vragen te stellen over de eigen praktijk, daarbij goed kijkend naar de ontwikkelingen, wetenschappelijke literatuur en de scholen om ons heen. Voor een verdere beschrijving van onze kwaliteitszorgsysteem wordt verwezen naar de [bijlage A](#).



De organisatie van ons onderwijs

Onze school biedt de leerlingen een kerndoel dekkend leeraanbod, gebaseerd op de 21^e eeuwse vaardigheden, waarbij gebruik gemaakt wordt van eigentijdse technologie en leermiddelen. Voor actuele methode en de wijze waarop we met de kerndoelen omgaan is te lezen in [bijlage B](#).

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Onze school publiceert het profiel via de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Naar verwachting zal de regelgeving rondom het SOP per 01-08-2024 veranderen. Het SOP als verplicht instrument vervalt. Scholen worden dan mogelijk verplicht om jaarlijks de informatie over de ondersteuningsmogelijkheden te actualiseren en die informatie te plaatsen in de schoolgids. Meer informatie volgt te zijner tijd.

De organisatie van de school

Wij zijn met een leerlingenaantal beneden de 150 leerlingen een kleine basisschool maar zijn trots op onze laagdrempelige, overzichtelijke organisatie. Wij denken ieder jaar na over een effectieve inrichting van onze structuur en taakverdeling. Wij kennen ieder kind bij naam en hechten grote waarde aan de persoonlijke benadering van onze ouders/verzorgers.

De samenstelling en verdeling van de groepen

De groepsverdeling, groeps grootte en samenstelling zijn ieder jaar verschillend. We zoeken telkens naar de optimale samenstelling van groepen. Dit betekent dat we in de praktijk werken met enkelvoudige groepen, maar ook met combinatiegroepen. De groeps groottes (leerlingaantallen) en de daardoor beschikbare formatie (aantal leerkrachten en onderwijsassistenten) hebben hier direct invloed op, maar vanuit onze daltonvisie zien wij combinatiegroepen als kans. Gedurende de week worden combinatiegroepen ook gesplitst in enkelvoudige groepen. Op die momenten bieden we met name de basisvakken (lezen, taal en rekenen) aan. De creatieve vakken en wereldoriëntatie zijn juist erg geschikt voor onderwijs in de combinatiegroepen.

Groepering

Naast het aanbieden van de leerstof aan de groep in zijn geheel hebben de leerlingen de gelegenheid om in kleine groepen of in tweetallen (maatjeswerk) samen te werken. Het werken aan de taak kan zowel individueel als in tweetallen uitgevoerd worden. Waar nodig is hierover met de leerkracht overleg gevoerd. Ondertussen heeft de leerkracht tijd om leerlingen die extra instructie nodig hebben te ondersteunen. Het werken aan de taak kan in de groep plaatsvinden, maar ook in een naastgelegen lokaal of in de hal. Dit om zo een passend werkplek voor het kind en lesstof te kunnen kiezen. Hiervoor dienen leerlingen in het bezit te zijn van een werkpas. Voor nadere informatie over deze werkwijze verwijzen wij naar ons daltonboek.

De onderwijsactiviteiten en verdeling onderwijstijd

Activiteiten voor de kinderen

De wet geeft in kerndoelen aan welke vorming de basisschool minimaal dient te verzorgen. Deze kerndoelen hebben betrekking op verschillende vakgebieden. De vakgebieden rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Hieraan besteden we de meeste tijd. We willen de kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen. Maar ook willen we ze ervaringen laten opdoen die op passende wijze bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling.

In de vorming van kinderen onderscheiden we de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Lichamelijke ontwikkeling
- Sociale vorming
- Taalvorming
- Rekenen /wiskunde
- Wereldoriëntatie
- Creatieve vorming
- Burgerschap

Om de doelstellingen te bereiken, hanteren we diverse methodes en werkwijzen. We houden onze methodes up-to-date. Op De Wegwijzer is ICT bijvoorbeeld niet meer weg te denken. Onze leerlingen gebruiken de computer, of tablet steeds meer. Bij steeds meer vakken verandert het ICT-gebruik van uitsluitend ondersteunend naar volledig geïntegreerd in de lessen. Een goed ICT-gebruik vergroot de doelmatigheid van het leren. Hiernaast biedt het gebruik van ICT meer mogelijkheden om zelfstandig te leren en te werken door de leerlingen. ICT in het onderwijs helpt ook bij individuele remediëring.

De groepen 1, 2 en 3 werken met verschillende educatieve apps op de Ipad. De groepen 4, 5, 6, 7 en 8 maken gebruik van chromebooks. De leerlingen kunnen adaptief en op maat werken aan de leerstof, gekoppeld aan onze methodes.

Het jonge kind

In de onderbouw werken we aan ontwikkelingsgericht onderwijs aan jonge kinderen. Onderwijs dat aansluit en past bij het jonge kind. Elk kind mag zich ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo. Het jonge kind is van nature nieuwsgierig en leergierig. Wanneer jonge kinderen de ruimte krijgen om te spelen zullen ze zich verder ontwikkelen. Het spel stimuleert:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Taal- en Rekenontwikkeling
- Probleemoplossend handelen, creatief denken

Deze ontwikkelingsgebieden laten we aan bod komen door het aanbieden van een rijke, uitdagende speel- en leeromgeving. We hebben aantrekkelijke materialen en verschillende hoeken die het spelend en onderzoekend leren stimuleren. De leerkracht heeft hierbij een sterk observerende, stimulerende en begeleidende rol.

We werken aan de hand van verschillende thema's. Hier passen we de materialen en hoeken op aan in samenwerking met de groep en ouders om de betrokkenheid te vergroten. In de onderbouwgroep verlopen de dagen geordend en voorspelbaar. De dagritmekaarten geven houvast. Door herhaling, het opbouwen van goede gewoontes en maken van duidelijke afspraken weten de kleuters waar ze aan toe

zijn. Hierdoor voelen zij zich veilig en geborgen in de groep en bij de juf. Alle observaties leggen we vast in ons Leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep.

Optimale ontwikkeling stimuleren

We zetten ons in om alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Om dit te realiseren en zichtbaar te maken worden er regelmatig toetsen afgenomen:

- toetsen die bij de methode horen (methode gebonden toetsen)
- Leerling in beeld: Cito toetsen (methode onafhankelijke toetsen). Dit zijn landelijk genormeerde toetsen.
- Leerling in beeld: vragenlijsten naar het welbevinden/sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid.

Op deze wijze hopen wij in een vroeg stadium problemen te onderkennen (signaleren) en de oorzaken te achterhalen (diagnosticeren), zodat er gekeken kan worden naar oplossingen, een plan op te stellen en uitvoeren (remediëren).

Zijn er leerlingen die leer- en of ontwikkelingsproblemen hebben, worden ouders geïnformeerd:

- over de aard van de problemen
- wat er aan gedaan kan worden
- over de vorderingen/het vervolg.

Ouders en verzorgers worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind d.m.v. gesprekken door het jaar heen. Ouders kunnen op ieder moment een afspraak met de leerkracht maken om over de ontwikkeling van het kind te praten. Hiernaast zijn er enkele geplande momenten:

- drie keer per schooljaar oudergesprekken
- 'ouder en kind' gesprekken vanaf groep 5
- adviseringsgesprekken groep 7 en 8

Voor een uitgebreidere beschrijving van onze leerlingenzorg verwijzen wij naar onze schoolgids.

Onderwijstijd

Met de vakantie- en schooltijdenregeling voldoen wij aan de wettelijke eisen voor de verplichte onderwijstijd. Deze bedraagt voor de groepen 1 tot en met 8 samen minimaal 7520 uur. Wij zorgen dat we minimaal voldoen aan de 7520 uur. Voor een overzicht van onze onderwijstijd zijn de urencohorten opvraagbaar bij directie.

Taalachterstandenbeleid en anderstaligen

In samenwerking met de gemeente realiseren we onze eigen taalklas. De kinderen die deelnemen hebben een NT-2 achtergrond en/of hebben een VVE-programma gevolgd in de peutergroepen. Zij krijgen in kleine groepjes een extra taalstimulus door middel van thema's die in de klas actueel zijn. In kleine groepjes werken we aan mondelinge taalvaardigheid (interactie), woordenschat en verhaalbegrip. Dit is de basis voor begrijpend luisteren. Naast de methode LOGO 3000 bieden wij door middel van spelbegeleiding, extra kringen en interactie, de hele dag een rijke taalomgeving.

Pedagogisch handelen: Onze gelukswijzer



Op onze school vinden we het belangrijk dat er een goede sfeer heerst tussen de leerkrachten en leerlingen, tussen de leerlingen onderling en tussen de leerkrachten onderling. Een goed pedagogisch klimaat vormt de solide basis voor het optimaal leren en ontwikkelen. Een hoge gezamenlijke betrokkenheid kan gezien worden als een onderdeel van het bredere begrip klasklimaat, en uit eerder onderzoek weten we dat een positief klasklimaat belangrijk is voor zowel het welzijn als de leeruitkomsten van leerlingen (Wang et al., 2019) als voor het welzijn van leraren (Jennings 2015). Gezamenlijk nemen we onze verantwoordelijkheid voor het welbevinden van de leerlingen en voor de zorg voor ons gebouw en de schoolomgeving.

We geven ons pedagogisch klimaat vorm door onze gelukswijzer. Deze is gekoppeld aan de eerder beschreven visie bij de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.

We geven ons pedagogisch klimaat vorm met een heldere Daltonaanpak voor het stimuleren van een positieve en veilige sfeer in de school. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd aan de hand van onze gelukswijzer voor de verschillende ruimtes in de school en maken die zichtbaar in woord en beeld. Aan het begin van het schooljaar starten we met de gouden weken, om een positieve groepsvorming te stimuleren. Na de kerstvakantie nog een zilveren week, en na de meivakantie een bronzen week met opnieuw specifieke aandacht voor de goede sfeer in de groep en school. Daarnaast hanteren we de methode sociale talenten in alle groepen om een doorlopende leerlijn te garanderen. Het doel is dat kinderen zichzelf (leren) kennen, begrepen voelen en weten wat zij zelf kunnen doen om goed samen te spelen en leren.

Daltononderwijs

Sinds 2017 zijn wij officieel een daltonschool. Daltononderwijs is een onderwijsvorm waarbij, ten opzichte van 'normaal onderwijs', de inhoud van de leerstof niet anders is. Onze leerlingen leren hetzelfde als op elke andere school. Wat wel anders is, is de wijze waarop deze leerstof wordt aangeboden. Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden komen daarbij ook bijvoorbeeld de begeleiding naar volwassenheid en de voorbereiding op de maatschappij duidelijker aan de orde.

De daltonwerkwijze is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887-1973). De werkwijze is echter in de loop der jaren steeds verder verfijnd en gemoderniseerd. Elke daltonschool heeft de mogelijkheid om zelf het onderwijs vorm te geven en accenten te leggen, maar er wordt wel uitgegaan van zogenaamde kernwaarden.

De daltonkernwaarden zijn:

- zelfstandigheid
- samenwerken
- verantwoordelijkheid
- reflectie
- effectiviteit en borging



Een belangrijk hulpmiddel in daltononderwijs is 'de taak': kerntaken, keuzetaken, dagtaken, weektaken: leerlingen krijgen, naarmate ze zich ontwikkelen en ouder worden, steeds meer verantwoordelijkheid over hun eigen leeractiviteiten. Klassikale en individuele momenten wisselen elkaar daarbij af. Op onze website vindt u meer informatie over het daltononderwijs. Hier treft u ook het daltonhandboek aan. Hierin staat beschreven hoe De Wegwijzer het daltononderwijs vorm geeft. Tevens worden hier de daltonkernwaarden in beschreven. Dit dynamische handboek wordt regelmatig aangevuld en bijgesteld.

Monitoring veiligheid

Op onze school monitoren wij de veiligheid via Leerling in beeld (LIB) in de groepen 1 t/m 8. LIB helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Met dit instrument volgen wij de ontwikkeling en signaleren we eventuele problemen zo vroeg mogelijk. Wij hebben een anti-pest protocol dat we uitvoeren en hebben een anti-pest coördinator. Uitgangspunten van onze gelukswijzer zijn hierbij leidend. Voor de verdere beschrijving van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar de website www.skolo.nl

Burgerschap

Kinderen op onze school maken deel uit van de samenleving. Ze zijn burgers met eigen specifiek gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Voor ons gaat burgerschap over hoe burgers deel uitmaken van de democratische samenleving en hoe zij daaraan bijdragen. Het gaat hierbij om het actief deelnemen aan de samenleving, samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, respect verantwoordelijkheid en tolerantie en de vrijheid van meningsuiting. Ook hier neemt de gelukswijzer en daaronder hangende visie een belangrijke rol in onze kijk op kinderen, onszelf en de maatschappij. Hieronder valt actieve betrokkenheid bij de gemeenschap. Aanvullend vinden wij het belangrijk dat onze kinderen kennis en respect hebben voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, samen werken aan een veilige omgeving waarin we onszelf kunnen zijn. Wij vinden het van belang dat er ruimte is voor verschillende visies en opvattingen. Dit vraagt onze diverse populatie ook.

Leerlingenraad

Als onderdeel van actief burgerschap heeft De Wegwijzer een Leerlingenraad. Tisdall, K. (2015) benadrukt het belang van het verschuiven van afwachtend naar actief burgerschap. En de positieve impact van kinderraadachtige structuren op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Kinderen hebben het recht om te participeren. Dat betekent dat je mag meepraten en meebeslissen over dingen die invloed op je leven hebben (Kinderombudsman, 2023)

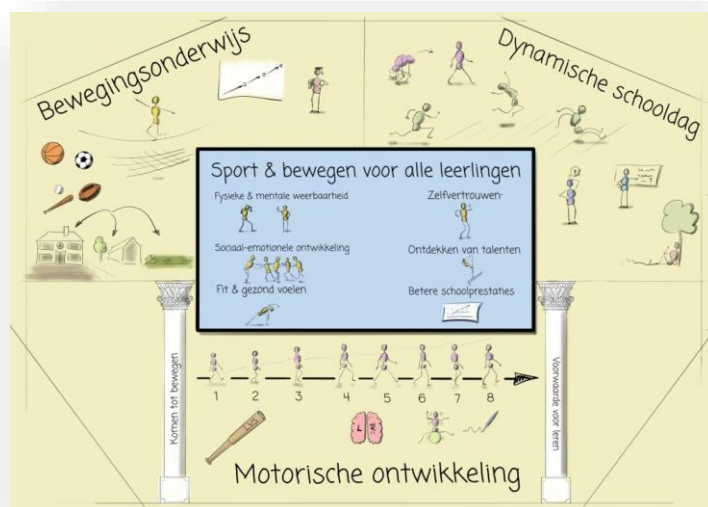
In deze leerlingenraad hebben twee leerlingen per groep, vanaf groep 5, zitting. Iedere zes weken wordt er vergaderd aan de hand van een vooraf opgestelde agenda. De directeur is bij alle vergaderingen aanwezig. Daar zal ook de dalton coördinator een rol in nemen.

- leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie
- de leerlingen maken spelenderwijs kennis met de democratische beginselen
- het bevorderen van actief burgerschap
- het bevordert de betrokkenheid van de leerlingen
- het bevordert de kwaliteit van de schoolorganisatie
- de leerlingen betrekken en bevragen leerkrachten

Aan het begin van ieder schooljaar worden de nieuwe leden voor de leerlingenraad gekozen uit de groepen 5 tot en met 8. (zie onze website, waar onder meer het reglement ingezien kan worden).

Bewegingsonderwijs

De Wegwijzer vindt sport en bewegen belangrijk en wil voor al onze leerlingen een bijdrage leveren aan de lichamelijke en mentale gezondheid door in te zetten op de motorische ontwikkeling, het bewegingsonderwijs en de dynamische schooldag. Het bewegend leren is hierbij van belang voor alle leerkrachten en leerlingen de gehele dag. We benutten hierbij de talenten van onze medewerkers die van nature graag bewegen of in het vormgeven van bewegingsonderwijs willen bijdragen. We investeren in een krachtige en veilige leeromgeving en een vakdocent voor groep 1 t/m 8.



Analyse van het functioneren van de school

Volgens Biesta (2023) wil iedereen goed onderwijs en wordt er veel tijd, energie, geld en menskracht ingezet om het onderwijs te verbeteren. Toch bestaat er op de vraag wat goed onderwijs is, geen eenduidig antwoord, en er is ook geen consensus over. Voor onze school vraagt dit een onderzoekende houding, waarin we ons handelen en resultaten gebruiken als leidraad in de te varen koers. Waar nodig stellen we zeilen bij of zetten we een tempo-versnelling of vertraging in. Ook willen we evidence informed werken: Waarom werken we op deze wijze, wat is hier de onderbouwing voor?

Op moment van schrijven zijn dit belangrijke gegevens/ontwikkelingen:

- Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit: zie voor een overzicht hiervan in de [bijlage A](#). Op dit moment liggen de resultaten op of boven onze streefdoelen, dit wensen wij te behouden, waar het kan verder te verstevigen. Stap voor stap naar schooleigen doelen en het document van Melior zorgen ervoor dat we kijken naar de referentieniveaus in de groepen 6, 7 en 8. Aan de hand van deze data stellen we doelen en houden we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, naar de methodetoetsen en het werken in de groep (werkhouding). Voor de groepen 3 t/m 8 stellen we doelen voor de verschillende vakgebieden en hierbij stellen we percentages voor de verschillende niveaus (I t/m V).
- Professionaliteit: leraar vaardigheden. Voor een overzicht van het huidige functioneren van de groep leerkrachten verwijzen wij naar een overzicht van mijnschoolteam.nl. De komende jaren willen we middels Mijnschoolteam het didactisch handelen op de basisvakken verder stimuleren en ontwikkelen. Directie en de vakspecialisten voeren observaties uit om de doorgaande lijn op de basisvakken (beschreven in de kwaliteitskaarten) te borgen.
- Samenwerkingscultuur: Op De Wegwijzer werken we vanuit vertrouwen en vakmanschap. We zetten hier op in door middel van gedeeld taakbeleid en het doorvoeren van maatjes van kinderen tot collega's en ouders.
- De tevredenheidsonderzoeken zijn voorjaar 2023 afgenomen. Vanuit deze resultaten kunnen we tevreden zijn, collega's werken met plezier en de teamsfeer is goed. Vanuit kinderen is een positieve waardering gekomen en voor ouders is het beoogde doel (7.9) behaald. Voor plus- en werkpunten zie hieronder.
- Aanvullend hebben wij het in de aanloop naar dit schoolplan met een groep leerlingen, ouders en het gehele team het expeditie spel Leerling Centraal (De Jonge, 2022) gespeeld. Doel van het spel is om samen met betrokkenen na te gaan wat er goed en minder goed gaat op school en van hen te horen hoe het beter kan. Wat vinden we er goed en leuk aan en wat vinden we lastig? Het hebben van, en formuleren van goede vragen hierbij is belangrijk, hiervoor hebben we een externe bevrager uitgenodigd die hierin kritische vragen heeft gesteld. We hebben gekeken naar het gebouw en de omgeving. Dan het onderwijs zelf: wat en hoe je leert op school. Daarna werd duidelijk hoe de kinderen naar de leerkrachten kijken en naar de rol van ouders en verzorgers. En hoe ouders naar school kijken. Hierin bleek hoe goed de kinderen aan kunnen geven wat zij nodig hebben, waar ze heel tevreden over zijn en weten ze de vinger op de zere plek te leggen. Deze waardevolle input zijn bouwstenen voor dit schoolplan. Voor opbrengsten van deze bijeenkomsten verwijzen wij naar het integraal expeditieverslag en de samenvatting in bijlage A.
- We zijn ons bewust van het toenemend aantal zorgleerlingen, de instroom zonder voorschoolse educatie en het sterk wisselend leerlingaantal.
- We starten aankomend jaar per september '23 met een BSO in De Wegwijzer.

Partners: Noaberschap

In de ontwikkeling van kinderen is het hebben van een goede relatie met ouders/verzorgers essentieel. We investeren dan ook met name in deze relatie. Bij ouderbetrokkenheid gaat het erom dat ouders hun kinderen begeleiden bij het leren. Bij educatief partnerschap werken school en ouders goed samen zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen (Leraar 24, 2019). Ouderbetrokkenheid speelt daarin een cruciale rol in het ondersteunen van het leerproces van kinderen en het creëren van een gezamenlijke onderwijsomgeving. Wij willen hierin ondersteunend zijn.

Tevens zoeken we de verbinding met partners in de schoolnabije omgeving om daarmee ons onderwijs krachtiger te maken. Vanaf 1 augustus starten we met het inhoudelijk invulling geven aan groeimodel IKC De Wegwijzer i.s.m. kinderopvangpartner Supertof.

Vanuit onze gelukswijzer en visie op identiteit zien wij ons als onderdeel van een groter geheel waarin wij ontmoeting en samenwerking willen versterken. Wij richten ons hiermee ook op onze buurtbewoners. Daarin zoeken we ook de samenwerking met de gemeente om te zien om hoe wij het ontmoeten verder kunnen versterken.

Ook verantwoordelijkheid nemen voor deze omgeving is daar onderdeel van. Een groene, schone en uitnodigende schoolomgeving bevordert niet alleen het welzijn van leerlingen, maar biedt ook educatieve kansen over duurzaamheid en het belang van natuurbehoud. Hierin zoeken wij ook de samenwerking met omgeving en vrijwilligers.

Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Wij conformeren ons aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan. Sponsoring is natuurlijk welkom maar mag nooit mag leiden tot ongewenste beïnvloeding van ons onderwijs.

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

De ontwikkeling met omgeving omschrijven we nader bij de beschreven ambities van de bouwsteen noaberschap verderop in dit schoolplan.



Hieronder volgt een compact overzicht van onze belangrijkste partners:

BSO & kinderopvang			
Gemeente & GGD			
Cultuur en Bibliotheek			
Ondersteuning taal & motoriek			
Zorg & Welzijn			
Plaatselijke samenwerking			
Ondersteuning & Omgeving			

Ambities

Dit schoolplan is geen keurslijf. We zijn alert op wat zich in de omgeving en binnen de organisatie afspeelt. Per proces of situatie zullen er door ons keuzes gemaakt moeten worden. Hiervoor gaan we het gesprek met elkaar aan, we brengen alle vragen op tafel en zorgen dat we er vanuit alle perspectieven naar kunnen kijken en uiteindelijk bepalen wat de optimale keuze is.

De ambities die zijn vastgelegd in dit schoolplan worden in doelstellingen vertaald in een jaarplan. Ieder jaar evalueren wij dit jaarplan of onze inspanningen hebben geleid tot het gewenste resultaat. We doen wat er nodig is, en creëren de ruimte of de versnelling wanneer de praktijk dit toelaat. Dit vraagt alertheid en regelmatige evaluatie van ons. De hieronder beschreven ambities zijn geïnspireerd op het [Skolo-Koersplan-2022-DEF.pdf](#)

Waar we voor gaan

De rode loper ligt uit, een vrolijk gekleurd gebouw met wapperende vlaggen en openslaande deuren zwaait open. Lachende leerkrachten stralen je tegemoet, klaar voor een dag vol uitdagend en aantrekkelijk onderwijs. Kinderen komen lopend of fietsend via de verkeersluwe weg of klimmend door het tiny forest naar De Wegwijzer en hebben zin in de dag. Een dag om te spelen en te leren dat door de onderwijsprofessionals samen met de kinderen door de dag heen wordt vormgegeven.

‘De Wegwijzer’ is in 2027 een Integraal Kindcentrum is waar partners van kinderopvang, jeugdzorg en welzijn intensief samenwerken. De Wegwijzer is daarin een wegwijzer: de vind- en werkplaats voor kind & gezin. Een speel- en leerplek voor kinderen van 2 tot en met 13 jaar waar zij ononderbroken kunnen groeien in een dynamisch rijk aanbod van 8.00 uur tot 18.00 uur. Waar een peuteropvang VVE, kinderdagverblijf en BSO op dezelfde plek zijn gevestigd en waar kinderen ervaren dat dit een fijne plek is waar ze zich thuis voelen, ontwikkelen en ontspannen.

De Wegwijzer is een mini maatschappij, met een volwaardig theater voor optredens en talent, een groen dynamisch speelterrein waar in een tuinkas groenten en fruit worden verbouwd. Deze opbrengst wordt verwerkt in de keuken waar kinderen en ouders er vervolgens van kunnen genieten. De kinderen wegen en meten, schrijven en lezen in een betekenisvolle context, de Wegwijzer is een ondernemende, opbrengstgerichte en populaire leer en speelplek waar ouders graag een stukje verder voor reizen!

Onze eerste Bouwsteen



*Sterk
fundament*

Wat wij in 2027 hebben staan

Om de bouwsteen Sterk fundament te bereiken zijn dit de doelen die wij de komende vier jaar willen bereiken:

Onderwijs

- Wij werken evidence informed en vanuit een ontwikkelde visie op geïntegreerd taal- & leesonderwijs.
- Wij werken met persoonlijke leerdoelen bij de basisvakken in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- Ieder kind dat bij ons uitstroomt beheerst minimaal het 1F niveau bij de Nederlandse taal en rekenen.
- 90 % van onze kinderen ervaart succes en plezier met lezen, spreken, schrijven en rekenen.
- De kwaliteitszorg op onze school wordt als goed ervaren.
- Onze kinderen zijn minimaal 90% aanwezig op school zodat zij zo optimaal mogelijk van ons onderwijsaanbod kunnen profiteren.
- Wij hebben een leerlijn 'leren leren' en 'leren reflecteren' ontwikkeld waar ook doelstellingen van de executieve vaardigheden in gerealiseerd worden.
- Wij hebben een plan van aanpak om het onderwijs op onze school inclusiever te maken en we geven daar uitvoering aan om zo thuisnabij mogelijk onderwijs te realiseren.
- Wij werken thematisch waarbij de creatieve vakken, onze schoolkas en kooklessen geïntegreerd zijn in onze leerlijnen voor de basisvakken.
- Wij hebben een rijke schooldag gerealiseerd door naast het reguliere curriculum, extra aanbod te creëren om de gelijke kansen voor onze kinderen te versterken.
- Wij hebben het identiteitsbeleid vastgelegd. Deze is uitlegbaar, waarneembaar en zichtbaar binnen De Wegwijzer.
- Wij hebben een leerlijn wetenschap & technologie & digitale geletterdheid ontwikkeld en afspraken vastgelegd over de uitvoering in de kwaliteitskaart W&T.

Burgerschap

- Wij hebben wat wij met burgerschap willen bereiken vastgelegd. Op basis daarvan hebben wij concreet vastgelegd welke kennis, vaardigheden en houding wij willen gaan aanleren, vertaald in een school specifieke leerlijn.
- Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen in kader van burgerschap en hebben deze inzichtelijk.

Organisatie

- De online Wegwijsmap met kwaliteits- & commissiekaarten en dalton ABC-boek staat als levend kwaliteitsdocument waarin te lezen, te zien en te horen is hoe wij ons huidige en toekomstige onderwijs realiseren.
- Onze interne en externe communicatie verloopt volgens de gemaakte afspraken en uitingvormen. Deze staan beschreven in de kwaliteitskaart communicatie.
- Wij hebben een verbeterslag in onze professionele cultuur gemaakt door de de piramide van Lencioni regelmatig te doorlopen met als doel om onze kinderen zo maximaal mogelijk van ons onderwijs te laten profiteren. Deze professionele cultuur is terug te zien in ons dagelijks handelen en in onze werknemerstevredenheidslijsten, en uitgevoerde audit- en bestuursbezoeken.

Gefaseerd per schooljaar worden de bovenstaande doelen verder concreet uitgewerkt in het jaarplan.





Samenwerken

Onze tweede Bouwsteen



Wat wij in 2027 hebben staan

Om de bouwsteen Noaberschap te bereiken zijn dit de doelen die wij de komende vier jaar willen bereiken:

- Wij hebben stappen gezet richting een IKC, zoals beschreven in op het op te vragen projectplan, met als doel een doorgaande ontwikkelingslijn en het vergroten van kansengelijkheid van onze kinderen.
- Wij werken interprofessioneel samen met schoolmaatschappelijk werk, JGZ, jeugdzorg, ambulant begeleiders om kinderen en gezinnen actief te ondersteunen.
- Ons adviesplein is een maandelijks goed gewaardeerd en bezocht steunpunt voor ouders.
- Wij hebben good practices opgehaald van vergelijkbare scholen en passen deze toe.
- De kwaliteit van onze lessen is volgens de schooleigen gestelde normen door deze lessen samen voor te bereiden en te evalueren.
- Wij leiden met 'samen opleiden met het ROC en Saxion' toekomstig goed opgeleid personeel op en profiteren van de actuele kennis en kansen die onze stagiaires meebrengen.
- De overgang van kinderen naar onze school (o.a. vanuit de kinderopvang of collega-school), naar een andere school/voortgezet onderwijs gaat altijd via een 'warme' overdracht.
- Onze ouderbetrokkenheid is versterkt door effectieve interventies die zijn ingezet om de thuisbetrokkenheid op de basisvakken te vergroten.
- Onze ouderbetrokkenheid is vergroot door de aanwezigheid van ouders bij schoolactiviteiten te stimuleren.
- Onze interventies en afspraken voor ouderbetrokkenheid hebben we vastgelegd in de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.
- We werken samen met buurtbewoners, 'milieu'organisaties en deskundigen om het vergroeningsproces te ondersteunen en te realiseren om zo kinderen verantwoordelijkheid van de zorg voor het behoud van natuur mee te geven.
- We hebben ontmoetings- en werkmomenten gecreëerd waardoor ouders, kinderen en buurt zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor een schone, veilige speelleeromgeving.
- Wij werken jaarlijks onderwijskundig samen met bedrijven om daarmee kinderen voor te bereiden op hun toekomst (bijvoorbeeld AdoptIDee).

Gefaseerd per schooljaar worden de bovenstaande doelen verder concreet uitgewerkt in het jaarplan.

Onze Derde Bouwsteen



Wat wij in 2027 hebben staan

Om de bouwsteen Vitaliteit te bereiken zijn dit de doelen die wij de komende vier jaar willen bereiken:

- Onze talentfluitseraarschool staat in Losser bekend als de plek waar we talentontwikkeling van kinderen en medewerkers ontdekken, (h)erkennen en inzetten. Zowel bij kinderen, collega's en ouders. Dit is te lezen in onze kwaliteitskaart, te horen en te zien bij oudergesprekken, schoolbezoeken en feedback vanuit de Blij met mij academie.
- Wij maken doelgerichte keuzes uit het aanbod van de SKOLO-Academie.
- De leerlingentevredenheid is op onze school > 8.3.
- De medewerkerstevredenheid is op onze school > 8.3
- Het ziekteverzuim is < 5%. De schoolaanwezigheid van kinderen is 90%.
- Wij werken actief aan een gezonde levensstijl van de kinderen. Dit is te lezen in onze communicatie en te horen en te zien in ons dagprogramma.
- We hebben de dynamiek in de leeromgeving vergroot om zo de creativiteit, actieve betrokkenheid en positieve leerervaringen te stimuleren.
- Wij hebben de visie op het bewegingsonderwijs en de dynamische schooldag vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hierin staat beschreven hoe wij kwalitatief goed bewegingsonderwijs geven in alle groepen, op welke wijze aan de dynamische schooldag vorm en inhoud wordt gegeven.
- We meten het succes aan de hand van een nulmeting en de toename in het aantal dynamische activiteiten en het enthousiasme en de deelname van leerlingen. We zien ieder schooljaar een significante toename in de diversiteit en frequentie van dynamische activiteiten.
- We willen een veilige parkeerplek en aankomst bij school. We stimuleren het lopen en fietsen naar school. De leerlingenraad voert hier positieve initiatieven voor uit om gezond en veilig gedrag te stimuleren.
- We hebben bewuste momenten van werkplezier, reflectie en rust gecreëerd. We hebben werkvormen en activiteiten ontwikkeld die bijdragen aan de vitaliteit en het geluksgevoel.

Gefaseerd per schooljaar worden de bovenstaande doelen verder concreet uitgewerkt in het jaarplan.

Hoe gaan we deze doelen bereiken?

We zetten onze plannen weg in de jaardoelen en werken volgens de PDCA cyclus

- De jaardoelen en jaarplanning geven overzicht en richting aan dit schoolplan.
- De overlegstructuur en het planbord ondersteunen ons in effectief en doelmatig werken.
- De dynamische Wegwijs borgmap is een middel om bovenstaande pijlers verder vorm te geven.
- Onze verdeling jaartaken waarbij werkplezier voorop staat.

Deze talenten zetten we in en ontwikkelen we verder:

- We denken in oplossingen, kansen en mogelijkheden.
- Onze specifieke persoonlijke talenten en teamtalenten daar waar we blij van worden. In het bijzonder zullen wij de talenten van kinderen meer benutten.
- We vormen als team een eenheid en stralen dit uit naar elkaar.
- We zijn samen sterk in organiseren.

Deze personen kunnen ons daarbij helpen:

- Ons team, samen met coördinatoren en stuurgroep delen we de verantwoordelijkheid.
- De ouders, zowel vanuit OR en MR maar ook individuele vrijwilligers.
- Het bestuur dat meekijkt en meedenkt.
- Partners als Supertof, de bieb op school, GGD en gemeente en ondernemers uit de wijk.

Wanneer gaan we er mee aan het werk:

- We zijn al begonnen, het is een voortdurend cyclisch proces. In een overzicht teammomenten staat een eerste planning voor schooljaar 2023-2024.

Dit hebben we nodig:

- Het zijn van een lerende organisatie met ruimte voor het maken van fouten, van onszelf en werkomgeving.
- Tijd om plannen te maken, uit te voeren en terug te vragen.
- Inzicht, overzicht en uitzicht op algehele organisatie. Wie doet wat en waarom?

Vaststellingsverklaring Schoolplan 2023-2027

School: Daltonschool KBS De Wegwijzer

Adres: Sperwerstraat 1

Postcode en plaats: 7581 EP Losser

Brinnummer: 11KW

Het schoolplan is in samenwerking met het team ontwikkeld en opgesteld.

Naam directeur: Michelle Homburg

Datum: 28-9-2023

Handtekening:

Het schoolplan is besproken in de leerlingenraad.

Namens de leerlingenraad:

Naam: Vayen Mulder

Datum: 17-7-2023

Handtekening:

Het schoolplan is besproken in de MR-vergadering en zij heeft ingestemd.

Naam voorzitter MR: Linda Kwast

Datum: 28-9-2023

Handtekening:

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van deze school.

Naam directeur-bestuurder: Robert Everink

Datum:

Handtekening:

Bijlage A: beschrijving kwaliteitszorgsysteem

De basiskwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de normen die onze school zelf heeft opgesteld. Deze gaan verder dan de kwaliteitsnormen van de Inspectie van het Onderwijs. Om overzicht, inzicht en uitzicht op ons onderwijs te creëren hebben wij een dynamische borgmap 'Wegwijs op de Wegwijzer' geschreven voor en door leerkrachten en directie van daltonschool KBS De Wegwijzer. Het wordt ingezet om onze kwaliteiten te borgen en onze ambities scherp te stellen.

Dit 'levend document' bestaat uit 3 onderdelen:

1. Het WegwijsABC: dit is de navigatie voor al onze communicatie over ons onderwijs. Hier wordt kort en bondig een thema besproken en daar waar nodig verder verwezen naar de vindplaats van een document, kaart of website.
2. De WegwijsKaarten: dit omvat diverse kaarten die organisatorische en inhoudelijke thema's beschrijven. Zo kennen we de: Kwaliteitskaarten: beschrijving van onze kwaliteiten, waar we voor staan aangevuld met onze ambities: waar we voor gaan. Commissiekaarten: beschrijving van onze evenementen, wat we willen vieren.
3. Het daltonboek van De Wegwijzer: een beschrijving van onze doorlopende leerlijnen dalton.

Deze dynamische borgmap draagt bij aan het richten van onze energie op het primaire proces: het leerproces van kinderen. We dagen zo ons team, leerkrachten en directie, uit om nog meer met elkaar samen te werken, elkaar te helpen en kennis te delen.

'Wegwijs op de Wegwijzer' zorgt dat alle ritmes en routines binnen onze school transparant en toegankelijk zijn voor iedereen, van conciërge tot schoolleider. Samen op weg met De Wegwijzer, een school waar we met plezier werken en leren. Om bovenstaande borgmap met de praktijk te vergelijken en aan te vullen worden klasbezoeken gedaan door directie en IB, vakspecialisten en onderwijsadviseurs. Ook heeft directie de leergang audits, review en visitatie met succes gevolgd en daarbij de diverse vormen uitgevoerd en ervaren binnen de scholen van de stichting. Aanvullend voeren we zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken uit en wordt er structureel met de leerlingenraad gewerkt als klankbord. Voor verder overzicht en inzicht hanteren we aanvullend:

- Het document Stap voor stap naar schooleigen doelen is het document dat we gebruiken om zicht te houden op de referentieniveaus en doelen te stellen.
- Daarnaast gebruiken we een instrument van Melior voor verdere analyse, zo houden we de ontwikkeling van de basisvakken op referentieniveau goed in de gaten. Hierin stellen we doelen voor de groep 6 t/m 8. Dit alles is gekoppeld aan ons LIB-systeem.
- LIB, in combinatie met de methodetoetsen zorgen voor vroegtijdige analyse. Diepteanalyse vindt plaats binnen LIB en van hieruit stellen we doelen voor de groep en de individuele leerlingen. Bij leerlingen met meer onderwijsbehoeften volgen we de ontwikkeling middels een OPP-trap met bijhorend document.

Momenteel werken we aan een verdere invulling en structuur van onze kwaliteitscultuur binnen de stichting onder aanvoering van de kwartiermaker kwaliteit en onderwijs.

Resultaten & Analyse

We verwijzen graag naar het integraal verslag waarin we een analyse omschrijven van onze school na het ophalen van input bij ouders, leerlingen en team. Achtereenvolgens worden in dit verslag de punten gebouw en buitenruimte, profilering van de school, onderwijs en kwaliteit, leerlingvolgsysteem, pedagogisch klimaat, functioneren van het team en ouderbetrokkenheid. Hierbij is de eerste samenvatting van onze school de volgende:

De Wegwijzer wordt gezien als een kleurrijke school waar een fijne, vrolijke sfeer heerst. De groepen zijn met rond de 25 kinderen niet zo heel groot en dat wordt als erg prettig ervaren. Het is een Daltonschool, waar veel aandacht wordt besteed aan zelfstandigheid en samenwerking. Dat is voor ouders duidelijk zichtbaar en ze zijn er erg positief over. De meesten hebben bewust voor het Daltononderwijs gekozen. Ze waarderen de aandacht die de kinderen krijgen en de zelfstandigheid die de kinderen leren.

Kinderen gaan met plezier naar school en ontmoeten daar op een plezierige manier les van leuke mensen. De kinderen vinden het fijn dat ze op school leren om goed samen te werken en om zelfstandig problemen op te lossen. De leerkrachten geven aan dat ze de kinderen willen laten opgroeien tot gelukkige, zelfstandige mensen die zichzelf snappen en ook begrijpen hoe anderen zich voelen. Het Daltonconcept en het werken met talenten geeft ze veel voldoening.

Er worden leuke activiteiten gedaan op school. Vooral de reisjes en voorstellingen van de klassen waarbij de ouders mogen komen kijken worden gewaardeerd. Het is mooi dat je op de Wegwijzer als kind je mening mag geven en mag meepraten, zoals in de leerlingenraad en bij de tienminutengesprekken. Vanuit het team wordt aangegeven dat de leerlingenraad nóg meer betrokken zou mogen worden bij besluitvorming en ook zou kunnen worden ingeschakeld om een goed beeld te krijgen of het onderwijs voldoende aansluit bij de vragen en behoeften van de leerlingen.

WMK tevredenheidsonderzoek

Eens in de tweejaar nemen we tevredenheidslijsten af bij leerlingen, ouders en medewerkers. Afgelopen voorjaar 2023 hebben we deze lijsten afgenomen en de punten die we daaruit filteren nemen we mee voor de aankomende jaren. Aandachtspunten:

- Laag respons bij ouders; de volgende keer plannen we de lijsten in tijdens de week van de oudergesprekken, zodat iedereen in de gelegenheid is het in te vullen. Bij vragen kunnen we assisteren.
- Oudervragenlijst; kwaliteitszorg informeren en vragen naar inbreng ouders heeft een verbeterslag nodig. Rapportcijfer 7,9, beleidsterreinen 3,3 (ruim voldoende)
- Leerlingvragenlijst; leertijd heeft aandacht nodig, meer duidelijkheid naar de kinderen toe. De leerlingen willen meer inzicht en inbreng in hun eigen opbrengsten. Rapportcijfer 8,5, beleidsterreinen 3,26 (ruim voldoende)
- Medewerkersvragenlijst; geen opvallende punten, hoe houden we de cijfers vast? Deze vraag nemen we mee voor verdere ontwikkeling van het team. Rapportcijfer 8,5, beleidsterreinen 3,54 (goed)

Cijfers totaal

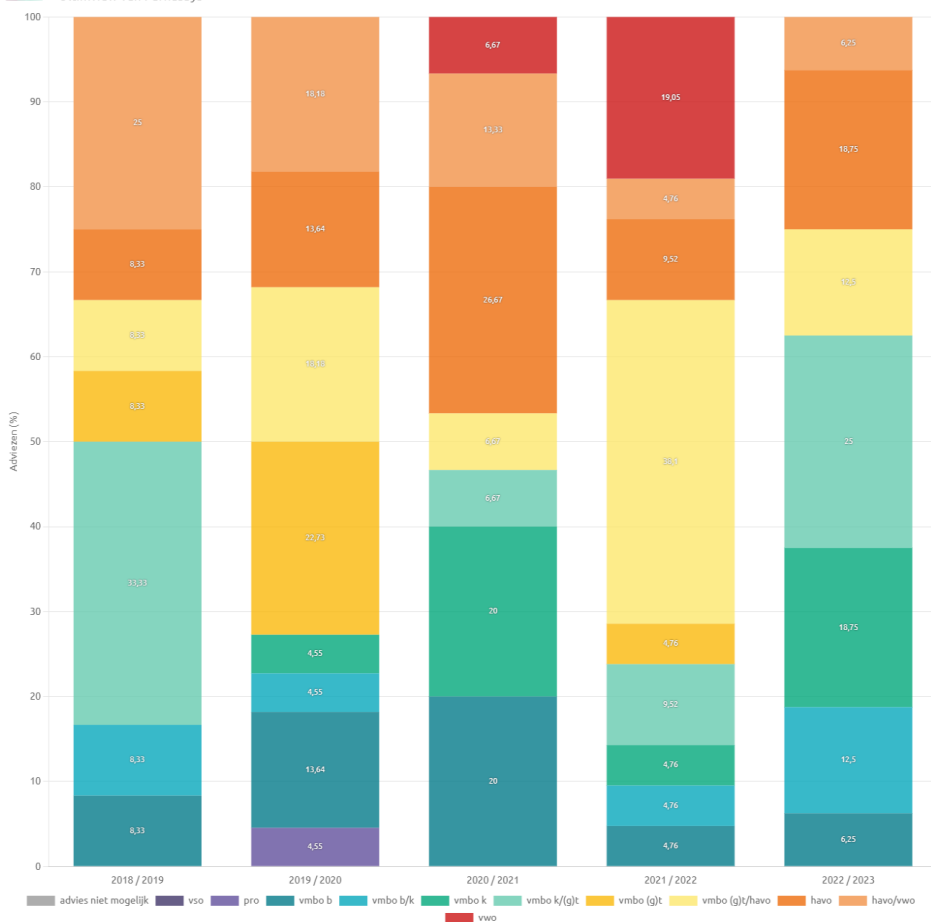
Rapportcijfer 8,3

Totaal verschillende beleidsterreinen 3.37 (ruim voldoende)



Schooladviezen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

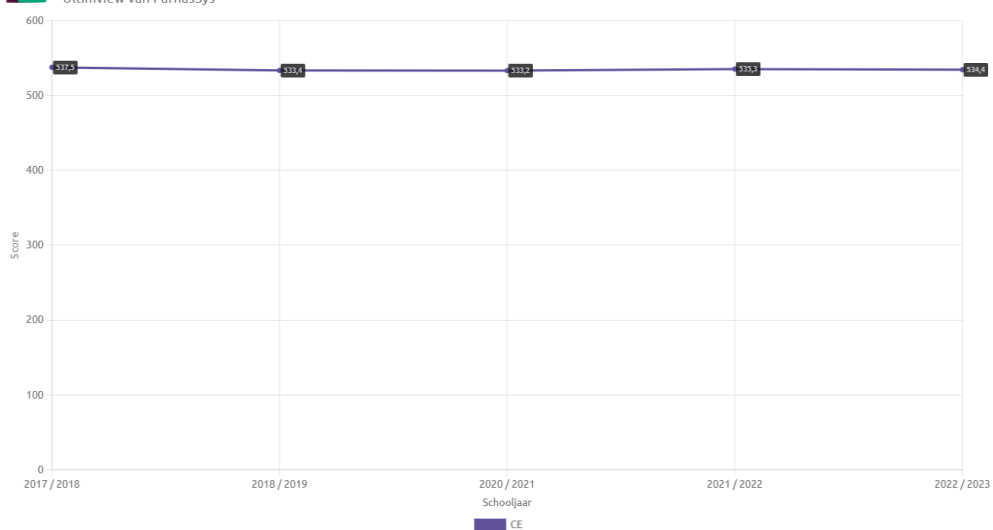
Schooljaar: 2022 / 2023 Schoolweging: 20 t/m 40 ; Tel alle leerlingen mee Organisatie(s): 11KW - De Wegwijzer

Gedownload op 13/06/2023



Eindtoets per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2021 / 2022 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 11KW - De Wegwijzer

Gedownload op 13/06/2023

Bijlage B: Actuele beschrijving van onze methoden en materialen

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Groep 1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal Groep 3-8: De vakleerkracht geeft lessen vanuit de doelen van SLO	Alles wordt geregistreerd in Mijn Kleutergroep.
Nederlandse taal	Groep 1-2: Close reading, Kleuteruniversiteit, LOGO3000 Groep 3: Zin in Lezen i.c.m. Veilig leren Lezen, Super Spellen Groep 4-5: Blink Lezen, Super Spellen, Woesj Groep 6-8: Blink Lezen, Super Spellen, Super Speuren, Woesj	Taalbeschouwing wordt aangeboden vanuit de doelen van SLO.
Rekenen en wiskunde	Groep 1-2: Kleuteruniversiteit & rekenplein Groep 3: Pluspunt, Rekentuin, Bareka Groep 4-8: Pluspunt, Rekentuin, Bareka	Er wordt door de leerkracht gekozen of er digitaal of schriftelijk wordt gewerkt.
Engelse taal	Groep 3-8: Groove Me	
Kennis van de wereld	Groep 3-8: Blink Geïntegreerd	
Schrijven	Groep 3-5: Pennestreken	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Groep 1-8: Kleur	
Geestelijke stromingen	Groep 1-8: Kleur	
Expressie-activiteiten	Muziek Groep 1-8: Leskwartier Handvaardigheid/tekenen: Groep 1-8: Uit de kunst	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Elke twee jaar worden er vanuit de ANWB lessen aangeboden. Er zijn voorlichtingsmomenten.	Bij uitstapjes is er aandacht voor gedrags- en verkeersregels.

Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Groep 1-2: Talentontwikkeling Groep 3-8: VISEON, Talentontwikkeling	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, diversiteit van de samenleving	Groep 1-8: Kleur en Talentontwikkeling	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Wegwijzer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.